



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Géographie

Niveau supérieur et Niveau moyen

Spécimens des épreuves 1, 2 et 3

Premiers examens en 2019

TABLE DES MATIÈRES

Géographie niveau supérieur épreuve 1 spécimen d'épreuve

Géographie niveau supérieur et niveau moyen épreuve 1 spécimen d'épreuve livret de documentation

Géographie niveau supérieur et niveau moyen épreuve 1 spécimen d'épreuve barème de notation

Géographie niveau supérieur et niveau moyen épreuve 2 spécimen d'épreuve

Géographie niveau supérieur et niveau moyen épreuve 2 spécimen d'épreuve livret de documentation

Géographie niveau supérieur et niveau moyen épreuve 2 spécimen d'épreuve barème de notation

Géographie niveau supérieur épreuve 3 spécimen d'épreuve

Géographie niveau supérieur épreuve 3 spécimen d'épreuve barème de notation

Géographie niveau moyen épreuve 1 spécimen d'épreuve

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 1

SPECIMEN

2 heures 15 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour trois options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1–2
Option B — Océans et bandes côtières	3–4
Option C — Milieux extrêmes	5–6
Option D — Dangers géophysiques	7–8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9–10
Option F — Alimentation et santé	11–12
Option G — Milieux urbains	13–14

Répondez aux questions pour **trois** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Utilisez la carte et la légende des pages 2 et 3 dans le livret de documentation.

La carte montre une zone située à l'ouest du Mexique qui contient des plaines inondables et des zones humides fluviales. L'échelle de la carte est 1:250 000 avec des courbes de niveau équidistantes de 100 mètres.

- (a) Décrivez brièvement **deux** caractéristiques naturelles du fleuve Río Grande de Santiago en aval de l'établissement humain de La Presa (carré de quadrillage 3721). [2]
- (b) Résumez **une** menace pouvant peser sur les zones humides de cette zone. [2]
- (c) En faisant référence aux éléments d'information de la carte, suggérez **trois** bénéfices économiques que les zones humides et/ou les modelés fluviaux de cette zone pourraient apporter à la population locale. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez les répercussions de l'activité humaine sur les hydrogrammes du fleuve. [10]

Soit

2. (b) Évaluez la manière dont les individus et les communautés peuvent contribuer à réduire la vulnérabilité de leur zone face à la pénurie d'eau. [10]

Fin de l'option A

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez la photographie aérienne de la page 4 dans le livret de documentation.

La photographie aérienne montre une partie d'un trait de côte situé à proximité de Montego Bay sur l'île de la Jamaïque, dans les Caraïbes.

- (a) En faisant référence à la photographie aérienne, décrivez **deux** caractéristiques qui montrent que la forme de ce trait de côte a été modifiée suite à une intervention humaine. [2+2]
- (b) En faisant référence à la photographie aérienne, expliquez **trois** bénéfices possibles pour l'activité humaine découlant de la modification de ce trait de côte. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez les répercussions des phénomènes El Niño sur l'environnement et l'économie. [10]

Soit

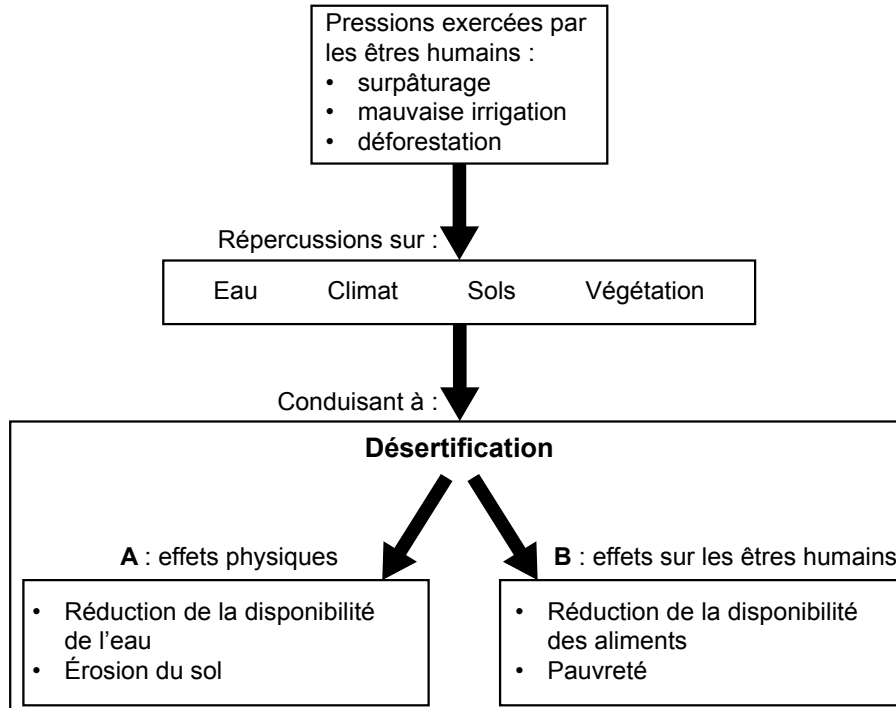
4. (b) Examinez les raisons pour lesquelles la propriété des ressources océaniques est souvent contestée. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Le diagramme montre certaines causes et conséquences de la désertification.



[Source : droit d'auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) Exprimez **deux** autres effets physiques qui pourraient être ajoutés dans l'encadré **A**. [1+1]
- (b) Exprimez **deux** autres effets sur les êtres humains qui pourraient être ajoutés dans l'encadré **B**. [1+1]
- (c) En faisant référence au diagramme, suggérez **une** raison pour laquelle il peut être difficile de ralentir le processus de désertification. [2]
- (d) Expliquez comment le surpâturage peut conduire à une désertification. [4]

(L'option C continue sur la page suivante)

(Suite de l'option C)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez les opportunités et les défis liés au tourisme dans les milieux froids et extrêmes. [10]

Soit

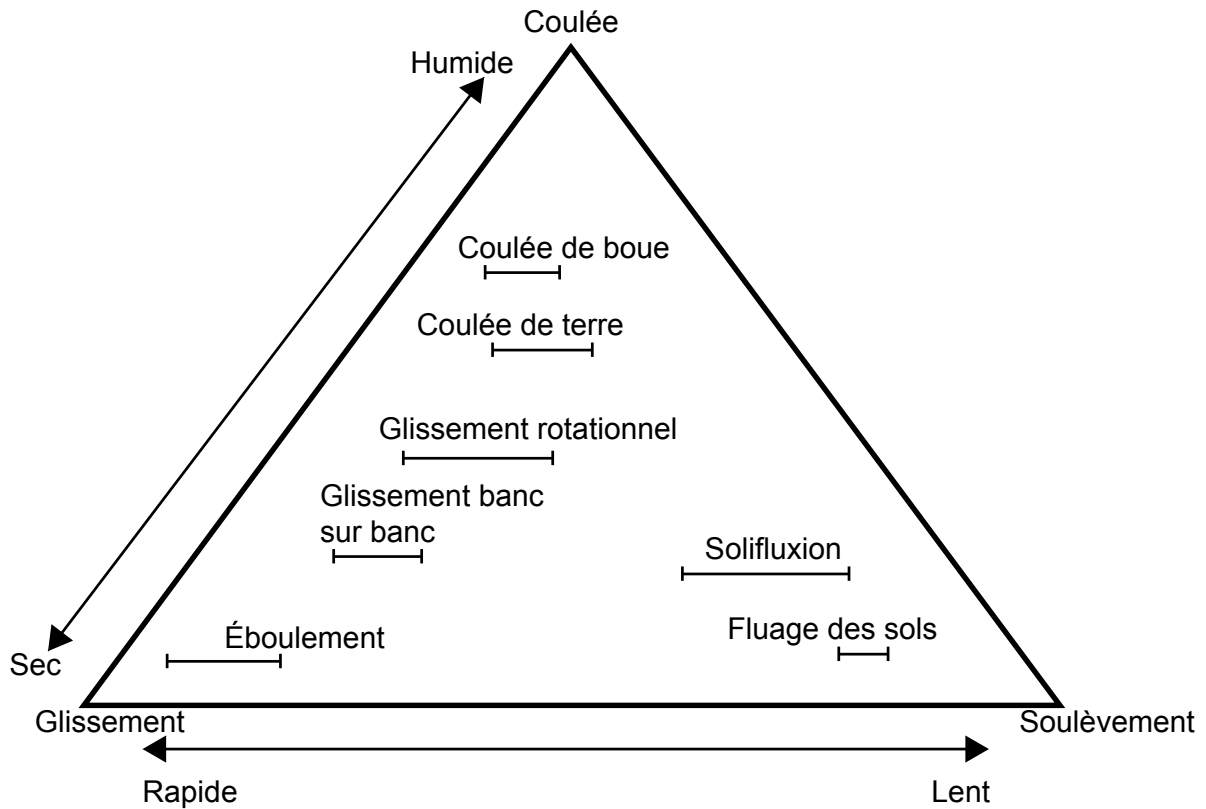
6. (b) Examinez l'importance relative de l'érosion et du dépôt glaciaires (de la glace) pour le développement des auges glaciaires et des moraines. [10]

Fin de l'option C

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Le diagramme montre une classification de certains types de mouvements de masse.



[Source : droit d'auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) En faisant référence au diagramme, exprimez les caractéristiques d'un glissement rotationnel. [2]
- (b) Résumez **une** situation dans laquelle une coulée de boue serait classée en tant que danger secondaire. [2]
- (c) Distinguez les stratégies de gestion des risques d'éboulement et les stratégies de gestion des risques de fluage des sols. [6]

(L'option D continue sur la page suivante)

(Suite de l'option D)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez le rôle du type de frontière de plaques dans la détermination de la gravité des dangers volcaniques. [10]

Soit

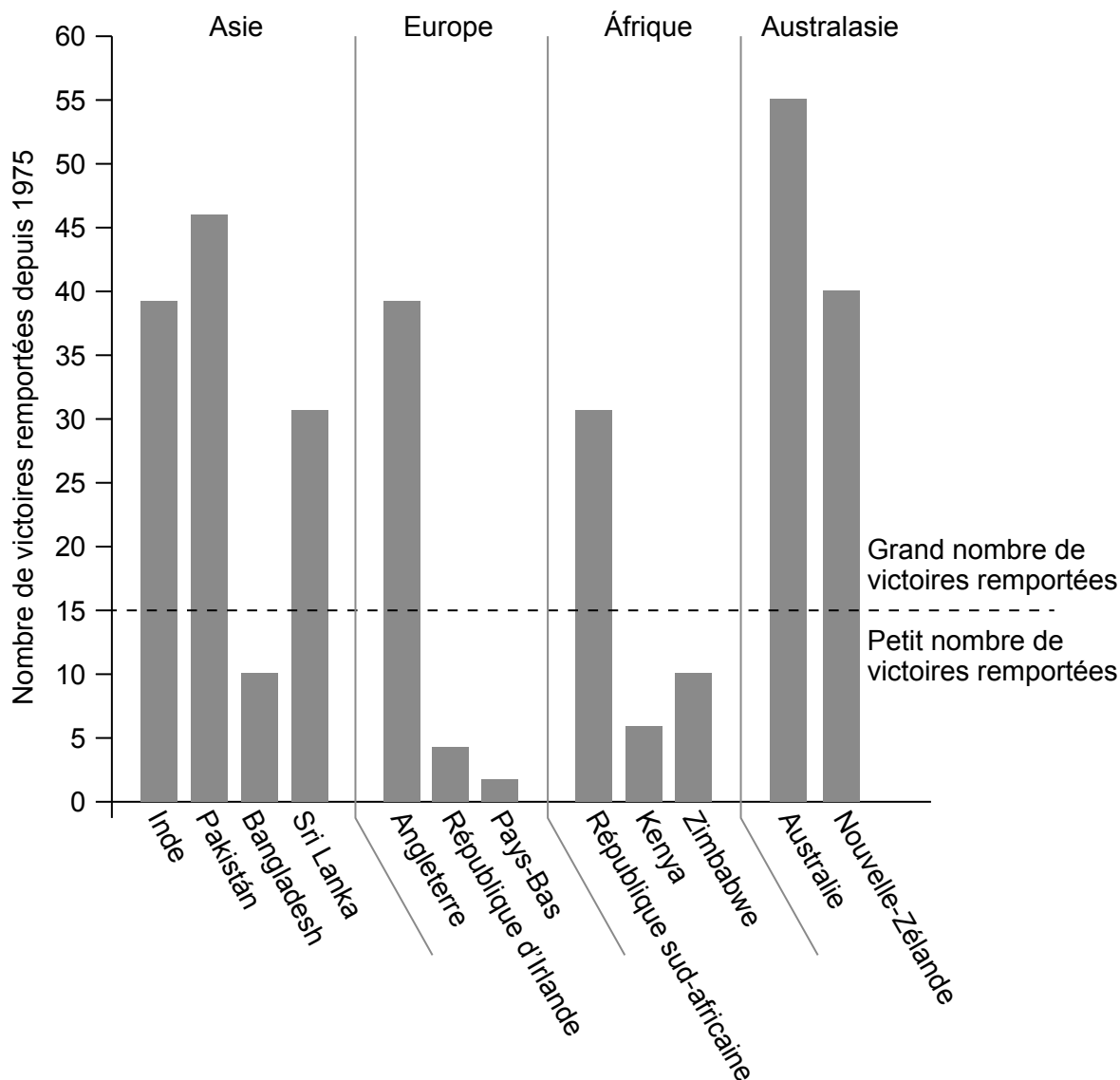
8. (b) Évaluez la réussite des tentatives de prévision des aléas tectoniques et de leurs répercussions possibles. [10]

Fin de l'option D

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. La graphique montre le nombre de victoires remportées depuis 1975 par certains pays lors d'un événement sportif international particulier.



[Source : droit d'auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) Décrivez brièvement la distribution spatiale à l'échelle mondiale illustrée sur le graphique. [2]
- (b) Exprimez **deux** facteurs politiques pouvant intervenir dans le choix du lieu où pourrait se dérouler l'événement quelle que soit l'année. [1+1]
- (c) Suggérez **trois** raisons pouvant expliquer le petit nombre de victoires remportées par certains des pays illustrés sur le graphique. [2+2+2]

(L'option E continue sur la page suivante)

(Suite de l'option E)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Évaluez les coûts **et** les bénéfices du tourisme en tant que stratégie nationale de développement. [10]

Soit

10. (b) Examinez les répercussions **d'une ou de plusieurs** manifestations sur le ou les milieux ruraux dans lesquelles elles se déroulent. [10]

Fin de l'option E

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Utilisez la carte de la page 5 dans le livret de documentation.

La carte montre l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes en Afrique en 2012.

- (a) En faisant référence à la carte, décrivez la distribution spatiale de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes dans les pays d'Afrique situés au nord de l'équateur. [2]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes reste inférieure à 50 ans dans certains pays. [2]
- (c) Expliquez **deux** inconvénients et **un** avantage de l'utilisation de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé en tant qu'indicateur de santé des populations dans les pays illustrés sur la carte. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Évaluez le rôle des entreprises agroalimentaires et des nouvelles technologies dans l'augmentation de l'approvisionnement alimentaire mondial. [10]

Soit

12. (b) Examinez le lien entre la sécurité alimentaire et la santé. [10]

Fin de l'option F

Option G — Milieux urbaines

Répondez à la question suivante.

13. Utilisez la carte de la page 6 dans le livret de documentation.

La carte montre les temps de trajet en voiture dans une ville d'Amérique du Nord, ainsi que le prix moyen d'une maison individuelle dans chaque zone de temps de trajet.

- (a) Exprimez la direction de compas du centre-ville à l'aéroport. [1]
- (b) Estimez la distance maximale qu'il est possible de parcourir vers le nord lors d'un trajet de 30 minutes en voiture à partir du centre-ville. [1]
- (c) Exprimez **deux** raisons pouvant expliquer la différence de temps de trajet en voiture pour se rendre dans des lieux situés à la même distance du centre-ville. [1+1]
- (d) Suggérez **trois** raisons, **autres que** le temps de trajet, expliquant pourquoi les logements situés dans les zones A et D coûtent plus cher que les logements situés dans les autres zones. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

14. (a) Évaluez **au moins deux** stratégies conçues pour améliorer la durabilité des villes. [10]

Soit

14. (b) Examinez les distributions spatiales des pressions du milieu urbain qui se développent dans **une ou plusieurs** villes **particulières**. [10]

Fin de l'option G

Géographie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 1

SPECIMEN

Livret de documentation

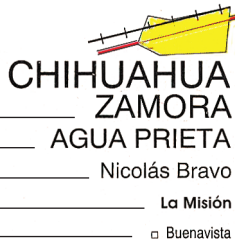
Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne l'épreuve 1.

Légende :

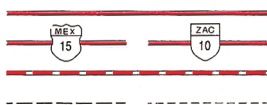
Populations

- Localité _____ ○
- Plus de 500 000 habitants _____
- De 50 001 à 500 000 habitants _____
- De 15 001 à 50 000 habitants _____
- De 2501 à 15 000 habitants _____
- Moins de 2501 habitants _____
- Emplacement temporaire ou nom du lieu _____ □



Voies terrestres

- Route revêtue _____
- Numéro des routes fédérales et étatiques _____
- Route non pavée/piste de terre battue _____
- Trouée, chemin _____



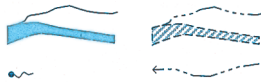
Relief

- Courbe de niveau en mètres _____
- Courbe de niveau normale _____



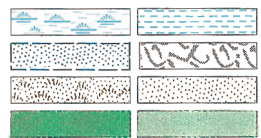
Caractéristiques hydrographiques

- Plan d'eau : pérenne, intermittent _____
- Source, courant disparaissant _____



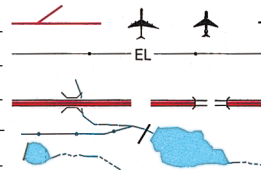
Autres zones

- Marais, terres inondables _____
- Marais salant, terres infertiles _____
- Dunes, zone sableuse _____
- Végétation dense, espace vert en milieu urbain _____



Autres caractéristiques culturelles

- Piste d'envol, aéroport : international, national, local _____
- Ligne de haute tension _____
- Pont, tunnel _____
- Canal, barrage _____
- Bourrelet (digue en terre destinée à contrôler l'écoulement de l'eau d'irrigation) _____



Option B — Océans et bandes côtières

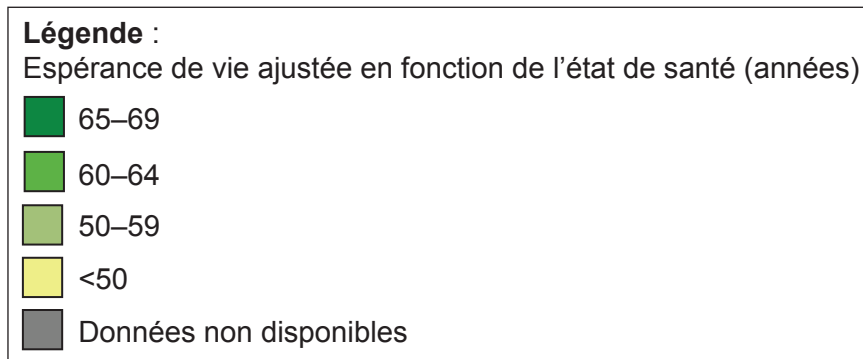
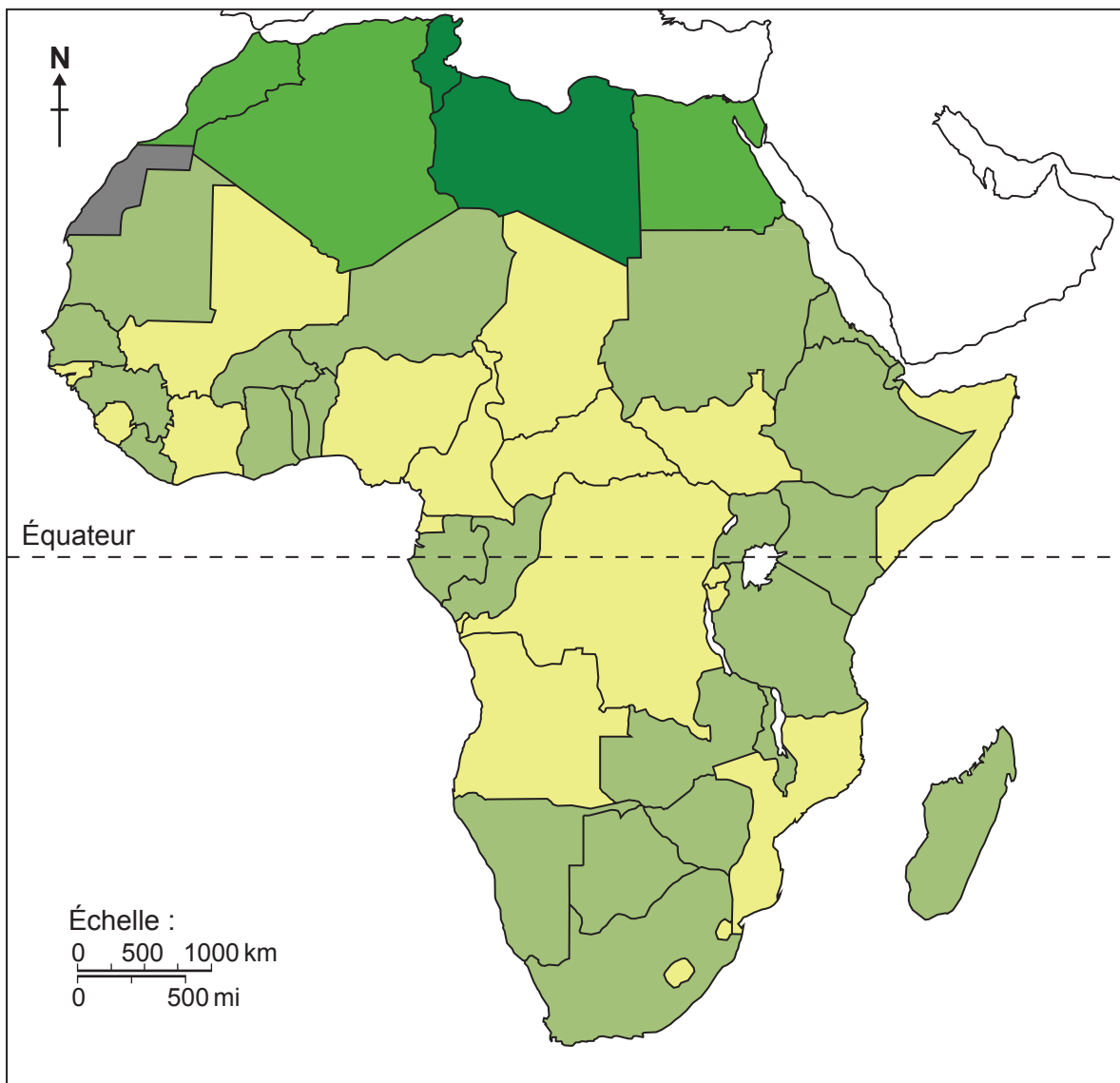
3. La photographie aérienne montre une partie d'un trait de côte situé à proximité de Montego Bay sur l'île de la Jamaïque, dans les Caraïbes.



[Source : Google Earth]

Option F — Alimentation et santé

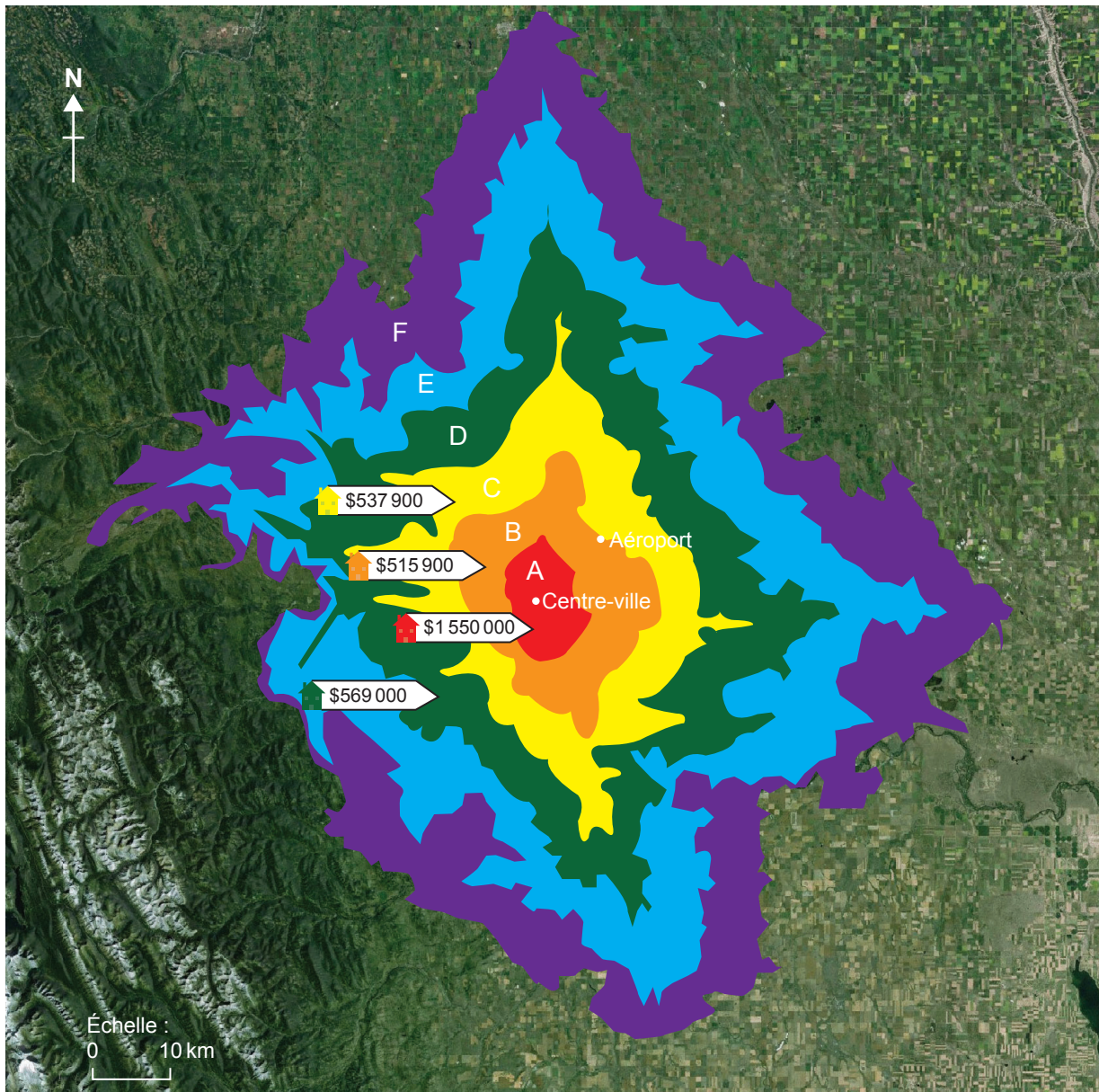
11. La carte montre l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes en Afrique en 2012.



[Source : http://gamapserv.who.int/mapLibrary/Files/Maps/Global_HALE_Females_2012.png]

Option G — Milieux urbains

13. La carte montre les temps de trajet en voiture dans une ville d'Amérique du Nord, ainsi que le prix moyen d'une maison individuelle dans chaque zone de temps de trajet.



Légende :
Temps de trajet en voiture depuis le centre-ville :

- A: <10 minutes
- B: 11–20 minutes
- C: 21–30 minutes
- D: 31–40 minutes
- E: 41–50 minutes
- F: 51+ minutes

[Source : <http://www.macleans.ca/economy/realestateconomy/savings-on-house-prices-per-minute-of-driving-map-calgary/>]

Barème de notation

Spécimen

Géographie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

Épreuve 1 bandes de notation

Ces bandes de notation doivent être utilisées pour l'épreuve 1, pour le niveau moyen et le niveau supérieur.

Points	Descripteurs de niveaux		
	OE 1 – Connaissance et compréhension du contenu spécifié OE 2 – Application et analyse des connaissances et de la compréhension	OE 3 – Synthèse et évaluation	OE 4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et de techniques adéquates
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.		
1 – 2	L'élève propose une réponse trop courte qui énumère des informations isolées, n'est pas axée sur la question et manque de structure.		
	<ul style="list-style-type: none"> La réponse est très courte ou descriptive. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les connaissances et les compréhensions présentées sont très générales et comportent d'importantes lacunes ou erreurs d'interprétation. L'élève ne présente pas d'exemple ni d'étude de cas ou se contente de les énumérer. La réponse ne comporte aucune preuve d'analyse. L'élève n'utilise pas la terminologie ou la terminologie n'est pas définie, n'est pas pertinente ou est appliquée de manière incorrecte. 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune preuve d'évaluation ni aucune conclusion n'est attendue à ce niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> Les informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). La réponse ne comporte pas de carte, de graphique ni de diagramme, ou ces éléments ne sont pas pertinents ou sont difficiles à déchiffrer (uniquement lorsque la question l'exige).
3 – 4	L'élève propose une réponse trop générale qui n'est pas assez détaillée, n'est pas axée sur la question et manque généralement de structure.		
	<ul style="list-style-type: none"> La réponse est très générale. Les connaissances et les compréhensions présentées résumant des exemples, des statistiques et des faits qui peuvent être pertinents et non pertinents. L'élève énumère leurs liens avec la question. L'argumentation ou l'analyse présentée n'est pas en rapport avec la question. L'élève définit et utilise la terminologie élémentaire, mais commet des erreurs de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion qui n'est pas pertinente. La réponse ne témoigne pas d'une évaluation critique des preuves (exemples, statistiques et études de cas). 	<ul style="list-style-type: none"> La plupart des informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne sont pas assez détaillés, sont interprétés de manière incorrecte ou ne sont que partiellement interprétés sans que des liens explicites ne soient établis avec la question (uniquement lorsque la question l'exige).

<p>5 – 6</p>	<p>L'élève répond en partie à la question, mais propose une argumentation restreinte, une conclusion non fondée et une évaluation limitée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève décrit des preuves à l'appui pertinentes (informations, exemples, études de cas, etc.) qui résumant un ou plusieurs liens appropriés avec la question. • L'argumentation ou l'analyse répond en partie à la question ou développe une seule idée de façon récurrente. • L'élève définit et utilise une terminologie pertinente et commet uniquement des erreurs mineures de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire des conclusions générales, qui ne correspondent pas aux preuves présentées et/ou sont fondées sur une interprétation incorrecte des preuves. • L'élève énumère d'autres perspectives concernant les preuves (exemples, statistiques et études de cas) et/ou les points forts et les points faibles des preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations qui présentent des liens logiques les unes avec les autres sont regroupées (dans des paragraphes ou des sections) mais pas de manière cohérente. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne respectent pas les conventions et font l'objet d'interprétations pertinentes et non pertinentes qui sont intégrées dans le texte (uniquement lorsque la question l'exige).
<p>7 – 8</p>	<p>L'élève répond à l'ensemble de la question, évalue son analyse et tire une conclusion pertinente, mais qui n'est pas équilibrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève décrit correctement des preuves à l'appui pertinentes (informations, exemples et études de cas) qui couvrent tous les principaux aspects de la question et décrivent leurs liens appropriés avec la question. • L'argumentation ou l'analyse est claire et adaptée à la question, mais n'offre qu'un seul point de vue ou n'est pas équilibrée. • L'élève définit et utilise correctement une terminologie complexe, mais ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion pertinente, qui correspond aux preuves, mais n'est pas équilibrée. • L'élève décrit d'autres perspectives concernant les preuves (exemples, statistiques et études de cas) et/ou les points forts et les points faibles des preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations qui présentent des liens logiques les unes avec les autres sont regroupées (dans des sections) de manière cohérente. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés étayent/soutiennent l'argumentation ou l'analyse (uniquement lorsque la question l'exige).

<p>9 – 10</p>	<p>La réponse est approfondie et traite spécifiquement de la question (thème et mot-consigne). L'élève justifie son analyse et sa conclusion au moyen d'une évaluation bien développée des preuves et des perspectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève explique des exemples, des statistiques et des détails corrects et pertinents qui sont intégrés à la réponse, et explique leur lien approprié avec la question. • L'élève propose une argumentation ou une analyse équilibrée, discute les preuves présentées et explique leur complexité, les exceptions et les comparaisons. • L'élève utilise correctement une terminologie complexe et pertinente tout au long de la réponse. <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion pertinente, équilibrée et qui correspond aux preuves. • L'évaluation comporte une présentation systématique et détaillée des idées, des relations de cause à effet et d'autres perspectives. L'élève discute les points forts et les points faibles des preuves et (lorsque la question l'exige) justifie son argumentation et sa conclusion. <ul style="list-style-type: none"> • La réponse est structurée de manière logique et comporte une discussion (et, lorsque la question l'exige, une conclusion) axée sur l'argumentation ou les idées avancées, facilitant ainsi la lecture. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes sont annotés conformément aux conventions établies, leur pertinence est expliquée et soutient l'argumentation ou l'analyse (uniquement lorsque la question l'exige).
---------------	--

Option A — Eau douce

1. (a) Décrivez brièvement **deux** caractéristiques naturelles du fleuve Río Grande de Santiago en aval de l'établissement humain de La Presa (carré de quadrillage 3721). **[2]**

Attribuez [1] si le candidat décrit chaque caractéristique.

Par exemple : « Plusieurs (cinq ou six) méandres bien développés **[1]**, un petit lac en croissant situé à environ 100 m du lit majeur **[1]**. »

Attribuez [1] au maximum si le candidat exprime deux caractéristiques sans les décrire (« Méandre, lac en croissant »).

- (b) Résumez **une** menace pouvant peser sur les zones humides de cette zone. **[2]**

Attribuez [1] si le candidat identifie une menace naturelle ou humaine.

Attribuez [1] si le candidat présente également un résumé ou un exemple.

Par exemple : « Le changement climatique pourrait entraîner une diminution des précipitations dans cette partie du Mexique **[1]**, ce qui pourrait empêcher la saturation des terres pendant plusieurs mois de l'année **[1]**. »

- (c) En faisant référence aux éléments d'information de la carte, suggérez **trois** bénéfices économiques que les zones humides et/ou les modelés fluviaux de cette zone pourraient apporter à la population locale. **[2+2+2]**

Attribuez [1] si le candidat suggère un bénéfice économique valable et [1] si le candidat utilise des éléments d'information de la carte. Exemples de bénéfices que les zones humides et/ou les modelés fluviaux peuvent apporter : tourisme, réserves naturelles, agriculture, aquaculture, mécanismes de défense naturelle contre les inondations.

Par exemple : « Le carré de quadrillage 3618 contient une vaste zone humide **[1]** susceptible d'attirer les touristes adeptes de la nature qui dépensent de l'argent lorsqu'ils séjournent dans des établissements humains plus importants tels que La Presa **[1]**. »

2. (a) Examinez les répercussions de l'activité humaine sur les hydrogrammes du fleuve. [10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

La réaction de l'hydrogramme doit être abordée du point de vue du temps de réponse, du débit de pointe, des branches montante et descendante, des contributions apportées par l'écoulement de surface / le débit traversier, etc.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les réponses peuvent faire référence aux raisons expliquant la réaction rapide de l'hydrogramme dans les zones où une activité humaine est présente. Dans les zones urbaines, par exemple, elle est due à l'absence d'interception et aux surfaces imperméables (routes, toits, pavage) qui ont pour effet de réduire l'infiltration, ainsi qu'à la présence de canaux de drainage artificiels et rapides (drains, égouts, canaux évacuateurs). L'urbanisation peut être évoquée pour expliquer les répercussions sur la rapidité de la branche montante, le débit de pointe élevé et la rapidité de la branche descendante, qui sont dues à l'écoulement de surface / aux eaux de ruissellement
- les autres raisons pourraient être liées aux changements en matière d'utilisation des terres, aux pratiques agricoles, à la déforestation / l'afforestation. La réaction plus lente et plus faible dans une zone végétalisée ou boisée peut s'expliquer par l'interception plus élevée, la rétention d'eau par la litière, l'absorption racinaire, la perméabilité élevée du sol et du substratum rocheux.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'importance relative des répercussions de différentes activités humaines, ou leurs interactions possibles. Une autre approche pourrait consister à examiner les différentes échelles temporelles sur lesquelles les répercussions se manifestent. Par exemple, les effets de l'urbanisation se produisent sur une période beaucoup plus longue que les effets saisonniers de l'agriculture (disparition de la couverture végétale et compactage du sol).

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, des répercussions de l'activité humaine sur les hydrogrammes.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, des répercussions de l'activité humaine sur les hydrogrammes
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

2. (b) Évaluez la manière dont les individus et les communautés peuvent contribuer à réduire la vulnérabilité de leur zone face à la pénurie d'eau.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

On parle de pénurie physique de l'eau lorsque le développement des ressources en eau atteint des niveaux non durables. On parle de pénurie économique de l'eau lorsque l'eau est disponible localement, mais n'est pas accessible en raison d'interventions humaines.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- l'économie / le rationnement / le recyclage / la réutilisation de l'eau sont des stratégies qui peuvent être mises en œuvre par les individus et les communautés, mais que les gouvernements locaux et nationaux peuvent également promouvoir
- la récupération de l'eau (par exemple, l'utilisation de cuves de récupération des eaux de pluie) peut apporter une contribution considérable au développement de la résilience des communautés, en particulier dans les zones plus arides
- les agriculteurs/jardiniers peuvent adopter des cultures/plantes résistantes à la sécheresse
- les individus et les communautés ont un rôle à jouer pour soutenir ou remettre en question la gestion intégrée des bassins hydrographiques, ou la mise en place de barrages et de réservoirs. L'importance de leur contribution dépendra du contexte présenté dans les preuves.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) de l'énoncé de façon soigneusement organisée autour des différents aspects de la vulnérabilité : par exemple, les divers degrés de pouvoir que détiennent les individus, les ménages, les agriculteurs ou les industries pour agir concrètement dans ce contexte. Il peut n'y avoir aucune possibilité d'éradiquer complètement les risques / la vulnérabilité, et les réponses pourraient commenter cet aspect. Les réponses pourraient également commenter le changement climatique et l'évolution des processus physiques qui sont difficiles à gérer en raison de leur échelle, ou les problèmes humains tels que la corruption.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de la vulnérabilité face à la pénurie d'eau et des contributions/actions des individus/communautés.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de la vulnérabilité face à la pénurie d'eau et des contributions/actions des individus/communautés
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option B — Océans et bandes côtières

3. (a) En faisant référence à la photographie aérienne, décrivez **deux** caractéristiques qui montrent que la forme de ce trait de côte a été modifiée suite à une intervention humaine. [2+2]

Attribuez [1] si le candidat identifie la caractéristique, indique ou décrit l'intervention / la modification et [1] si le candidat fournit des précisions telles que le lieu, la forme, les matériaux de construction ou son fonctionnement.

Exemples

- caractéristiques similaires à des « caps » inhabituellement droits et/ou étroits [1], construits perpendiculairement à la côte entre des baies successives [1]
- ouvrages longitudinaux, épis ou brise-lames au large des côtes [1], construits parallèlement au trait de côte ou digue créée par l'homme [1]
- baies de forme régulière [1] aux proportions similaires, presque équidistantes sur une courte distance [1].

- (b) En faisant référence à la photographie aérienne, expliquez **trois** bénéfices possibles pour l'activité humaine découlant de la modification de ce trait de côte. [2+2+2]

Attribuez [1] si le candidat identifie un bénéfice et [1] si le candidat fournit des précisions complémentaires.

Par exemple : « Protection accrue contre les tempêtes pour les infrastructures, bâtiments, hôtels et yachts situés à basse altitude [1] car cette distribution spatiale de baies et de caps atténuera la force des vagues à l'intérieur des baies [1]. »

Les candidats peuvent également aborder les bénéfices ou avantages suivants.

- la création d'une nouvelle terre et la prolongation du trait de côte élargiront le secteur riverain, ce qui pourrait entraîner une hausse des prix des terrains et permettre l'apparition et le développement de nouveaux terrains à bâtir
- les caps, ainsi que les baies créées, réfracteront les vagues, ce qui permettra d'obtenir des zones plus sûres pour les activités de plage et de baignade
- la réduction de la distance entre les « caps » peut permettre l'installation de filets à l'entrée d'une ou de plusieurs baies, ce qui réduira les risques d'attaques de méduses/requins et augmentera la sécurité des baigneurs
- la prolongation artificielle du trait de côte peut offrir des conditions idéales pour le développement d'un récif artificiel dans l'avenir, ce qui doterait cette zone d'une nouvelle attraction aquatique.

4. (a) Examinez les répercussions des phénomènes El Niño sur l'environnement et l'économie.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Selon sa définition officielle, le phénomène El Niño est une anomalie continue de la température de la surface de la mer dans la zone tropicale centrale de l'océan Pacifique (d'une durée comprise entre 2 et 7 ans).

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les phénomènes El Niño sont associés à des étés chauds et très humides (de décembre à février) le long des côtes situées au nord du Pérou et de l'Équateur. Les principaux dangers liés aux inondations engendrent des coûts économiques lorsque ce phénomène est puissant ou extrême
- au-delà de cette zone, les phénomènes El Niño engendrent également des conditions plus sèches dans certaines parties de l'Asie du Sud-Est et de l'Australie. Leurs répercussions économiques, notamment les feux de brousse, peuvent également être abordées. D'autre part, la baisse du nombre de cyclones tropicaux dans le Pacifique occidental réduit les répercussions économiques des dangers liés aux tempêtes dans ces zones
- les changements des courants océaniques peuvent avoir une incidence sur les industries de pêche locales situées le long des traits de côte concernés (par exemple, les anchois du Pérou peuvent migrer au sud des eaux chiliennes)
- les phénomènes El Niño peuvent également avoir des répercussions qui s'étendent bien au-delà de la région du Pacifique.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à aborder différents types de lieux (contexte) ou les répercussions de différents processus physiques. Il existe une possibilité de conséquences à la fois positives et négatives dans les deux cas, et les réponses pourraient également examiner l'échelle temporelle sur laquelle celles-ci se manifestent.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux répercussions valables de phénomènes/dangers associés à El Niño.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, d'au moins trois répercussions valables de phénomènes/dangers associés à El Niño
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

4. (b) Examinez les raisons pour lesquelles la propriété des ressources océaniques est souvent contestée.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Les ressources océaniques englobent à la fois les ressources biotiques et abiotiques. La concurrence concernant les ressources océaniques donne lieu à divers défis qui sont souvent sources de conflits entre les États.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les droits de souveraineté et les limites territoriales lorsque l'océan et ses ressources font l'objet de revendications concurrentes, par exemple, la Chine et les Philippines
- la propriété des îles, des bandes côtières et de leurs ressources territoriales.
- l'océan Arctique et la concurrence entre les nations du cercle polaire arctique concernant la propriété des ressources des fonds océaniques, notamment des combustibles fossiles
- le conflit concernant la pêche et les perspectives concurrentielles concernant la propriété d'une ressource faisant partie du « patrimoine naturel international ».

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à aborder différents types et échelles de litige ou de conflit entre les nations et les lieux. Une autre approche pourrait consister à mettre en évidence les diverses perspectives de différents pays / organisations / groupes d'intérêt sur les personnes qui, le cas échéant, peuvent revendiquer les ressources océaniques. Il existe également une possibilité de persistance de litiges en l'absence d'accord sur les droits de souveraineté dans des régions contestées.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux litiges pertinents.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de deux litiges pertinents
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option C — Milieux extrêmes

5. (a) Exprimez **deux** autres effets physiques qui pourraient être ajoutés dans l'encadré **A**. **[1+1]**

Attribuez [1] pour chaque effet physique possible exprimé.

Par exemple : « Perte de la biodiversité, diminution de la productivité, migration des espèces, salinisation. »

- (b) Exprimez **deux** autres effets sur les êtres humains qui pourraient être ajoutés dans l'encadré **B**. **[1+1]**

Attribuez [1] pour chaque effet possible exprimé sur les êtres humains.

Par exemple : « Réfugiés environnementaux / migration environnementale, déclin des rendements de culture / réduction de la capacité d'accueil, conflit territorial. »

- (c) En faisant référence au diagramme, suggérez **une** raison pour laquelle il peut être difficile de ralentir le processus de désertification. **[2]**

Attribuez [1] si le candidat suggère une raison humaine ou physique valable et [1] si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « La désertification de certains lieux entraîne le déplacement du bétail dans d'autres zones qui n'étaient jusque-là pas concernées [1]. Cependant, ces autres zones peuvent être à leur tour touchées par la désertification, ce qui signifie que le processus global ne ralentit pas [1]. »

- (d) Expliquez comment le surpâturage peut conduire à une désertification. **[4]**

Attribuez [1] pour chaque explication valable et [1] si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « On parle de surpâturage lorsque la quantité de végétation prélevée par les animaux de pâturage dépasse la capacité de repousse de la végétation concernée sur une période donnée [1]. L'enlèvement de la végétation et l'impossibilité de repousse d'une quantité suffisante de végétation de remplacement entraînent une diminution du nombre de racines qui consolident le sol [1]. La disparition de la végétation entraînera une accélération du surpâturage si le nombre d'animaux de pâturage ne diminue pas [1]. Les dommages dus au piétinement sur les sols qui ne sont pas protégés par la végétation peut entraîner un compactage et limiter davantage la croissance de la végétation [1]. Ce cercle vicieux de la dégradation des sols correspond à la désertification. »

6. (a) Examinez les opportunités et les défis liés au tourisme dans les milieux froids et extrêmes.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

La réponse doit être axée sur les milieux froids et extrêmes ainsi que sur les possibilités et les défis qu'ils posent en matière de tourisme.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les possibilités de tourisme comprennent la valeur esthétique, les caractéristiques physiques du milieu (par exemple, le relief) qui – tout en présentant un défi pour la population locale – offrent des possibilités uniques pour certaines activités touristiques
- les autres possibilités comprennent les bénéfices économiques, la protection des zones fragiles, l'emploi des populations locales, la possibilité de différentes formes de loisirs
- les défis comprennent la pression exercée sur les ressources, la dégradation des sols et le ralentissement des taux de récupération des terres, l'élimination des déchets, la vulnérabilité face aux dangers et la fréquence de ces dangers, la nature saisonnière du tourisme. Les réponses peuvent examiner d'autres facteurs, notamment les facteurs sociaux, économiques, politiques, démographiques et culturels
- les réponses pourraient également examiner le défi physique de la construction (dans les zones à pergélisol).

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine la variété et l'équilibre des défis et des possibilités dans divers lieux, à différentes échelles et dans des contextes géographiques variés, par exemple, en comparant les régions polaires et les régions de la toundra ou différents contextes de développement économique. Les réponses peuvent également examiner l'échelle temporelle du développement du tourisme. Une autre approche pourrait consister à étudier la façon dont les interactions avec d'autres lieux peuvent favoriser le tourisme ou lui nuire.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, d'une possibilité pertinente et d'un défi pertinent.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de possibilités et de défis pertinents (ne vous attendez pas à une réponse parfaitement équilibrée)
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

6. (b) Examinez l'importance relative de l'érosion et du dépôt glaciaires (de la glace) pour le développement des auges glaciaires et des moraines.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

La réponse doit être axée à la fois sur les processus d'érosion et de dépôt ainsi que sur les modelés qui leur sont associés. Même si les caractéristiques de certains modelés sont principalement liées à l'érosion ou au dépôt, le développement de bon nombre de modelés au fil du temps résulte à la fois de l'érosion et du dépôt. Par exemple, les auges glaciaires ont été creusées par l'érosion, mais ont ultérieurement fait l'objet d'un dépôt sur le fond de vallée.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les candidats peuvent faire appel à leur connaissance des processus d'érosion (délogement glaciaire, abrasion) pour expliquer la formation des auges glaciaires. Les processus de dépôt jouent également un rôle dans la formation des modelés (till ou moraine de fond)
- les moraines représentent essentiellement des caractéristiques topographiques sédimentaires (moraines latérales, médianes et terminales). Cependant, les matériaux qui les composent n'auraient pas pu être produits en l'absence d'érosion ni en l'absence de météorisation du versant de vallée.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à démontrer une compréhension des interactions complexes entre les processus d'érosion et de dépôt qui sont à l'origine du développement des modelés (au lieu d'expliquer que les modelés découlent exclusivement de l'érosion ou du dépôt). Une autre approche pourrait consister à examiner l'évolution des processus sur différentes échelles temporelles (par exemple, les périodes d'avancée et de retrait glaciaires).

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de processus d'érosion et de dépôt ayant trait à deux modelés pertinents (auge et un type de moraine).

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, des processus d'érosion et de dépôt ainsi que de leur influence sur trois modelés pertinents (auge et plusieurs types de moraines)
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option D — Dangers géophysiques

7. (a) En faisant référence au diagramme, exprimez les caractéristiques d'un glissement rotationnel. [2]

semi-liquide / Teneur en eau moyenne [1]
phases de vitesses variables, allant de rapide à moyenne [1]

- (b) Résumez **une** situation dans laquelle une coulée de boue serait classée en tant que danger secondaire. [2]

Attribuez [1] pour une situation valable (probablement la survenance d'un danger primaire tel qu'un séisme ou une tempête) et [1] si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « Un séisme se produit (danger primaire) [1], ce qui déclenche un glissement de terrain [1]. »

- (c) Distinguez les stratégies de gestion des risques d'éboulement et les stratégies de gestion des risques de fluage des sols. [6]

Les éboulements (illustrés sur le diagramme) sont rapides / soudains / imprévisibles [1] tandis que le fluage des sols est lent / stable / peut être surveillé [1].

Les autres points doivent être attribués pour des précisions sur les stratégies réellement mises en œuvre pour les deux dangers (les deux doivent être abordés). Attribuez [1] pour chaque stratégie et [1] si le candidat développe ou illustre sa réponse.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- installation de filets ou de gabions pour stabiliser les falaises
- retrait des matériaux meubles des falaises
- végétation / Contrôle des animaux de pâturage pour stabiliser les sols
- murs destinés à retenir/stabiliser les sols en fluage.

Par exemple : « Le zonage des terres permet d'éviter les zones comportant un risque imprévisible d'éboulement [1], par exemple, la fermeture temporaire de Chapman's Peak à Cape Town [1]. »

8. (a) Examinez le rôle du type de frontière de plaques dans la détermination de la gravité des dangers volcaniques.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Différents processus opèrent sur les frontières de plaques destructives et constructives et sont à l'origine de différents aléas dans les zones habitées.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les frontières de plaques destructives sont généralement plus dangereuses en raison de la viscosité de la lave et des explosions. Les frontières de plaques constructives sont généralement associées à des éruptions moins violentes, effusives
- les aspects importants des éruptions comprennent également les coulées pyroclastiques, les projections de téphra et les émissions de gaz
- de nombreux autres facteurs ont une incidence sur la gravité des dangers. Les dangers secondaires (fonte des neiges, mouvements de masse) peuvent jouer un rôle. L'échelle de l'éruption est également importante (notamment les phénomènes « supervolcaniques » dans les points chauds volcaniques)
- les facteurs humains peuvent toutefois être importants : le nombre de personnes touchées, leur vulnérabilité, la présence de mesures d'atténuation et l'utilisation de la technologie jouent tous un rôle.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à démontrer une compréhension du pouvoir relatif des facteurs physiques et humains dans la détermination des conséquences dans différents contextes et lieux ainsi que sur diverses échelles temporelles. Une autre approche pourrait consister à examiner la façon dont la technologie crée de nouvelles possibilités en matière de surveillance des volcans (installation de capteurs sur les cônes), ce qui signifie que l'accès à la technologie devient le facteur le plus important.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux types de frontières de plaques et d'un danger pertinent associé à chaque type de frontière de plaques.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de deux types de frontières de plaques et d'un danger pertinent associé à chaque type de frontière de plaques
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

8. (b) Évaluez la réussite des tentatives de prévision des aléas tectoniques et de leurs répercussions possibles.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Les aléas tectoniques englobent les éruptions volcaniques, les séismes, les mouvements de masse et les dangers secondaires qui en découlent. Il existe également différents types/aspects de dangers volcaniques à prendre en compte.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les tentatives de prévision peuvent être menées à long terme (utilisation d'intervalles de récurrence pour examiner la probabilité de survenance d'un aléa pendant une année donnée) ou à court terme (repérage des signes annonciateurs de l'imminence d'un aléa). Les aléas qui se produisent dans des lieux faisant l'objet d'une surveillance rigoureuse ont plus de chance d'être prévus que les aléas qui se produisent dans des lieux moins peuplés/étudiés
- au cours des dernières années, certains aléas ont été repérés de manière efficace grâce à des technologies telles que la surveillance des cratères par GPS. Les signaux tels que les séismes de faible importance, les émissions de gaz et éventuellement le comportement animal ont une efficacité éprouvée. Les « essaims » de petits séismes peuvent contribuer à annoncer la survenance d'un grand séisme (par exemple, L'Aquila en Italie)
- une distinction peut être établie entre la prévision d'un aléa et la prévision de ses conséquences en ce qui concerne les dommages et les pertes.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) de l'énoncé qui démontre une compréhension critique de ce que l'on pourrait entendre par « réussite » dans différents contextes géographiques et lieux (par exemple, la réussite peut être mesurée en fonction du nombre de vies sauvées ou de la valeur des biens sauvés). Une autre approche pourrait consister à évaluer la réussite des tentatives mises en œuvre pour calculer la probabilité statistique en comparaison avec la réussite des tentatives visant à déterminer le jour précis auquel l'aléa risque de se produire (complexité du processus). Une autre approche pourrait également consister à évaluer dans quelle mesure les perspectives sur la définition d'une « réussite » peuvent varier, en particulier en ce qui concerne les aléas se produisant à diverses échelles.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer une description, étayée par des preuves limitées, de deux tentatives de prévision d'un aléa valable.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de diverses tentatives pertinentes de prévision de dangers
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option E — Loisirs, tourisme et sport

9. (a) Décrivez brièvement la distribution spatiale à l'échelle mondiale illustrée sur le graphique. [2]

L'Asie a remporté le plus de victoires [1]

L'Australasie se situe au deuxième rang du plus grand nombre de victoires remportées [1]

L'Europe et l'Afrique ont remporté le moins de victoires [1]

Variations au sein des régions : l'Europe affiche un éventail plus varié de victoires que l'Australasie [1]

- (b) Exprimez **deux** facteurs politiques pouvant intervenir dans le choix du lieu où pourrait se dérouler l'événement, quelle que soit l'année. [1+1]

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- soutien et investissement de la part du gouvernement
- corruption
- sanctions prononcées à l'encontre d'autres pays
- absence de conflit / Sécurité politique.

- (c) Suggérez **trois** raisons pouvant expliquer le petit nombre de victoires remportées par certains des pays illustrés sur le graphique. [2+2+2]

Attribuez [1] pour chaque raison suggérée, telle que les coûts financiers de l'entraînement et des installations, les attitudes sociales favorisant des sports en particulier, une première participation plus récente à l'événement (tous les pays n'ont peut-être pas participé à l'événement dès 1975). Attribuez [1] si le candidat développe/illustre sa réponse ou utilise le graphique (notamment la quantification).

Par exemple : « Il est possible que certains pays à faible revenu ne disposent pas de l'argent nécessaire pour investir dans des installations d'entraînement [1], ce qui pourrait expliquer pourquoi le Kenya n'a remporté que six victoires [1]. »

10. (a) Évaluez les coûts **et** les bénéfices du tourisme en tant que stratégie nationale de développement.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Le tourisme représente une stratégie de développement importante pour de nombreux pays à revenu élevé, à revenu intermédiaire et à faible revenu. Son utilisation contribue à diversifier les économies qui peuvent dépendre de manière excessive des matières premières et des produits de base.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les coûts et les bénéfices peuvent être économiques, sociaux, culturels ou environnementaux, et se manifester sur différentes échelles temporelles. Par exemple, les pays développés à revenu élevé peuvent également tirer profit de l'utilisation du tourisme en tant que stratégie postindustrielle propice à leur développement économique durable à long terme
- le tourisme durable, ou écotourisme, est une stratégie nationale de plus en plus répandue qui tente d'optimiser les bénéfices et de réduire les coûts dans divers domaines
- les candidats peuvent utiliser leurs connaissances de concepts spécialisés importants tels que la capacité d'accueil, le seuil et la dilution culturelle pour étayer leur réponse.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à formuler un jugement fondé sur des preuves ou à démontrer une compréhension de l'idée selon laquelle les perspectives peuvent varier quant à savoir si les coûts compensent ou non les bénéfices (par exemple, points de vue des populations ayant été déplacées en raison de projets d'infrastructure). Une autre approche pourrait consister à évaluer l'échelle temporelle ou spatiale sur laquelle se manifestent les coûts et les bénéfices (celles-ci peuvent être différentes) ou à remettre en question les hypothèses sous-jacentes concernant les implications d'une « stratégie nationale de développement » (les objectifs de développement économique peuvent être plus faciles à atteindre que les objectifs sociaux, par exemple).

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, d'un coût pertinent et d'un bénéfice pertinent.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de divers coûts et bénéfices pertinents (ne vous attendez pas à une réponse équilibrée)
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

10. (b) Examinez les répercussions **d'une ou de plusieurs** manifestations sur le ou les milieux ruraux dans lesquelles elles se déroulent.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Le *Guide de géographie* définit les manifestations « sportives, musicales, culturelles ou religieuses de grande envergure en tant que sites récréatifs temporaires ». Certaines manifestations peuvent se dérouler dans des zones isolées / de nature protégée tandis que d'autres peuvent être organisées dans la zone périurbaine (un ou plusieurs exemples de chaque sont acceptables).

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les bénéfices économiques et les effets multiplicateurs dont profitent les zones environnantes et leurs populations
- les répercussions négatives du dépassement de la capacité d'accueil dans les zones rurales fragiles, telles que les dommages dus au piétinement et l'érosion du sol
- la pollution des voies navigables, la congestion routière responsable de la pollution sonore et de la pollution de l'air, l'abandon de débris et l'élimination de matériaux non recyclables
- les changements culturels liés à la rencontre entre les populations locales et les touristes/visiteurs (particulièrement valable dans les événements destinés à la jeunesse)
- le développement des infrastructures pour assurer le transport et l'hébergement des visiteurs, qui entraînent des changements du paysage.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine la gravité relative de différentes incidences négatives, par exemple, la possibilité de résilience de l'environnement en raison de la nature temporaire des répercussions. Une autre approche pourrait consister à examiner la durabilité des processus économiques (les visiteurs ne restent sur place que quelques jours). Une autre approche pourrait également consister à examiner en quoi certains lieux avoisinants tirent davantage de profit que d'autres ou subissent des incidences plus négatives, par exemple, les lieux qui se trouvent à proximité des routes ou des zones que les planificateurs ont autorisées pour la manifestation. Les perspectives de différentes parties prenantes concernant la vision de l'incidence nette globale sont susceptibles de varier.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux incidences pertinentes.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de diverses incidences pertinentes
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option F — Alimentation et santé

11. (a) En faisant référence à la carte, décrivez la distribution spatiale de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes dans les pays d'Afrique situés au nord de l'équateur. [2]

Attribuez [2] pour deux descriptions valables, l'une devant être quantifiée.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes est supérieure au niveau de la côte nord / inférieure vers l'équateur
- deux pays côtiers d'Afrique du Nord affichent une espérance de vie particulièrement élevée (65 – 69)
- les taux les moins élevés se trouvent souvent dans l'arrière-pays.

- (b) Résumez **une** raison pour laquelle l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes reste inférieure à 50 ans dans certains pays. [2]

Attribuez [1] si le candidat exprime une raison et [1] si le candidat présente également un résumé ou un exemple qui démontre sa compréhension de ce que mesure l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé.

Par exemple : « De nombreuses femmes souffrent de maladies/conditions débilantes comme l'ankylostome dans certains pays subsahariens [1]. Par conséquent, les femmes perdent de nombreuses années de vie passées en bonne santé, ce qui explique leur faible taux d'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé [1]. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- complications liées à l'accouchement dans les pays qui manquent d'infrastructures médicales
- maladies liées à la malnutrition et système immunitaire fragilisé.

- (c) Expliquez **deux** inconvénients et **un** avantage de l'utilisation de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé en tant qu'indicateur de santé des populations dans les pays illustrés sur la carte.

[2+2+2]

Attribuez [1] pour chaque inconvénient/avantage et [1] si le candidat développe ou illustre sa réponse.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

Inconvénients

- il s'agit d'une moyenne [1] qui ne met donc pas en évidence le contraste régional / racial / entre les zones urbaines et rurales [1]
- les gouvernements peuvent ne pas consigner les données ou ne pas les consigner avec précision [1], les données ne sont donc pas fiables/disponibles [1].

Avantages

- l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé est ajustée en fonction du nombre d'années passées en mauvaise santé suite à une maladie et/ou à une blessure [1]. Cela constitue un avantage par rapport à la mesure brute de l'espérance de vie lors de l'étude du développement / l'étude des disparités / la comparaison de lieux [1]
- elle peut être utilisée pour aider les pays à planifier la prestation de soins de santé [1], ce qui est particulièrement avantageux pour les pays en développement dans lesquels les dépenses publiques des gouvernements sont limitées [1].

12. (a) Évaluez le rôle des entreprises agroalimentaires et des nouvelles technologies dans l'augmentation de l'approvisionnement alimentaire mondial.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Les entreprises agroalimentaires englobent certaines des multinationales les plus importantes au monde : Del Monte, Cargill, etc. Ces sociétés exercent leurs activités à l'échelle mondiale et contrôlent une partie considérable du commerce alimentaire mondial. Les nouvelles technologies peuvent comprendre les engrais, les pesticides, les machines et les cultures OGM. Les systèmes d'irrigation à énergie solaire sont de plus en plus utilisés au Maroc et en Afrique du Sud.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les entreprises agroalimentaires exercent leurs activités dans des économies d'échelle qui peuvent augmenter l'approvisionnement alimentaire global. De plus, elles sont à la pointe de l'utilisation de diverses technologies, notamment les engrais, les pesticides, les machines et les cultures OGM pour optimiser la production et les rendements de culture
- les petits exploitants et les coopératives peuvent également avoir accès aux technologies nouvelles et émergentes, qui ne sont pas seulement réservées aux multinationales. Cependant, le recours à ces technologies nécessite un financement (les microprêts ont joué un rôle important pour aider les petits exploitants à se moderniser au cours des dernières années, du Malawi au Bangladesh)
- d'autres acteurs et facteurs influencent également l'approvisionnement alimentaire. Il peut s'agir des gouvernements (politiques en matière de réduction des déchets), des organisations caritatives et même du changement climatique (qui peut contribuer à augmenter l'approvisionnement alimentaire dans certaines zones telles que l'Europe du Nord).

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) de l'énoncé de façon à démontrer une compréhension du pouvoir que détiennent les entreprises agroalimentaires par rapport à d'autres acteurs et parties prenantes. Une autre approche pourrait consister à se concentrer sur les interactions entre les entreprises agroalimentaires et la technologie, et à évaluer l'importance de leurs corrélations. Les perspectives peuvent varier quant à savoir si le rôle des entreprises agroalimentaires et de la technologie est finalement considéré comme positif ou négatif. Elles peuvent dépendre de l'importance que différentes parties prenantes accordent à des questions telles que la biodiversité et la propriété foncière locale. Les perspectives peuvent également varier quant à savoir si ce sont les entreprises agroalimentaires ou la technologie qui jouent le rôle le plus important.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de l'incidence exercée par les entreprises agroalimentaires et une technologie pertinente sur l'approvisionnement alimentaire mondial.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de l'incidence exercée par les entreprises agroalimentaires et des technologies pertinentes sur l'approvisionnement alimentaire mondial
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

12. (b) Examinez le lien entre la sécurité alimentaire et la santé.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

La sécurité alimentaire se rapporte à l'approvisionnement alimentaire des sociétés et des individus. Elle peut être atteinte à l'intérieur du pays grâce à l'augmentation de la production et à l'amélioration de la distribution ; ou au moyen du commerce et des importations.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- l'insécurité alimentaire provoque des problèmes de santé liés à la famine, à l'insuffisance pondérale des enfants et à la malnutrition. La vulnérabilité à la maladie augmente dans de tels cas en raison de l'affaiblissement du système immunitaire
- toutefois, la sécurité alimentaire n'améliore pas nécessairement tous les aspects de la santé. Il est néanmoins possible d'établir une distinction entre l'amélioration de la sécurité alimentaire à l'échelle nationale et les obstacles à l'efficacité de la distribution alimentaire qui peuvent toutefois exister à l'échelle locale / d'un village
- les pays à revenu élevé, dans lesquels les aliments sont facilement accessibles et peu coûteux, développent souvent des « maladies de la richesse » et des problèmes de santé tels que le diabète (près d'un demi-milliard d'individus en souffrent actuellement).

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à démontrer une compréhension des interactions non linéaires et complexes qui existent entre l'alimentation et la santé. Cela se traduit, par exemple, par la possibilité croissante de développement de maladies de la richesse dans de nombreux pays. Une autre approche pourrait consister à examiner le lien à diverses échelles géographiques, du niveau mondial au niveau local.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux liens qui existent entre la sécurité alimentaire / l'approvisionnement alimentaire et la santé de la population.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, des liens qui existent entre la sécurité alimentaire / l'approvisionnement alimentaire et la santé de la population
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Option G — Milieux urbains

13. (a) Exprimez la direction de compas du centre-ville à l'aéroport. [1]

Nord-est

- (b) Estimez la distance maximale qu'il est possible de parcourir vers le nord lors d'un trajet de 30 minutes en voiture à partir du centre-ville. [1]

40 km (acceptez les réponses entre 36 km et 44 km)

- (c) Exprimez **deux** raisons pouvant expliquer la différence de temps de trajet en voiture pour se rendre dans des lieux situés à la même distance du centre-ville. [1+1]

Attribuez [1] pour chaque raison.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants : réseau routier de meilleure qualité, terrains plus plats qui facilitent les trajets, niveaux de congestion dans différentes zones, présence de mesures de modération de la circulation ou de feux de circulation.

- (d) Suggérez **trois** raisons, **autres que** le temps de trajet, expliquant pourquoi les logements situés dans les zones A et D coûtent plus cher que les logements situés dans les autres zones. [2+2+2]

Attribuez [1] pour chaque raison et [1] si le candidat développe/explique sa réponse.

Pour obtenir la totalité des points, le candidat doit formuler des suggestions pour les deux zones A et D.

Par exemple : « Il peut y avoir des raisons environnementales expliquant le coût élevé de la zone D [1] telles que la qualité des établissements scolaires ou la proximité par rapport aux parcs urbains [1]. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- les prix des terrains sont peut-être tellement élevés dans le centre-ville (zone A) qu'il est uniquement possible de justifier la construction d'habitations très coûteuses en cas/lors du réaménagement du territoire
- les zones B et C sont peut-être des zones désindustrialisées qui doivent encore être réaménagées et qui pâtissent de taux élevés d'abandon ou de criminalité.

14. (a) Évaluez **au moins deux** stratégies conçues pour améliorer la durabilité des villes. [10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

La durabilité des villes comporte des dimensions environnementales, économiques et sociales. Les stratégies peuvent revêtir de nombreuses formes qui varient en fonction de l'orientation des mesures à mettre en œuvre (par exemple, mesures axées sur l'économie ou l'environnement). Certaines stratégies sont destinées à limiter la croissance, tandis que d'autres visent à permettre la croissance, mais de façon plus durable.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les villes résilientes, les villes durables (écocités) et les « villes intelligentes » ont recours à la technologie et à la conception pour relever les défis environnementaux et sociaux tout en offrant de nouvelles possibilités d'emploi
- les mesures destinées à résoudre les questions liées au logement, à l'assainissement et à la santé, que de nombreux planificateurs considéreront comme l'aspect le plus important de la durabilité urbaine
- les initiatives de développement économique peuvent également être citées si elles visent clairement à assurer la durabilité économique et sociale à long terme
- les mesures environnementales (par exemple, la régulation de la circulation) comportent des bénéfices sociaux et peuvent contribuer à attirer de nouveaux investissements économiques suite à l'amélioration de l'image de la ville
- le caractère désirable des stratégies (et de leurs conséquences) peut ne pas faire l'unanimité chez tous les groupes d'utilisateurs ; certaines stratégies peuvent cibler un aspect de la durabilité (par exemple, l'environnement) sans pour autant adopter une approche globale permettant également de répondre aux besoins sociaux.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à démontrer une compréhension des différents contextes et défis auxquels sont confrontés les planificateurs urbains dans divers lieux et contextes. La prestation de logements peut être plus facile dans les villes établies affichant une faible croissance que dans les mégapoles émergentes en Afrique ou en Asie, dans lesquelles les processus démographiques présentent un défi plus important aux planificateurs. Une autre approche pourrait consister à évaluer dans quelle mesure différents objectifs de durabilité peuvent interagir judicieusement avec d'autres (l'amélioration de l'environnement dans les villes industrialisées peut permettre d'attirer les investissements et la migration, par exemple). Les processus de gentrification planifiée peuvent être évalués selon différentes perspectives.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux stratégies pertinentes.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de deux stratégies pertinentes
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

14. (b) Examinez les distributions spatiales des pressions du milieu urbain qui se développent dans **une ou plusieurs villes particulières**.

[10]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation.

Les pressions du milieu urbain peuvent être liées à la pollution (de l'air et sonore), à la disparition des espaces verts, à la congestion routière, à la pression économique (chômage), à la criminalité ou aux troubles sociaux. Les distributions spatiales des pressions peuvent être spatiales ou sociales (et les deux sont liées par la géographie sociale des voisinages).

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les conséquences de l'activité humaine sur le microclimat urbain et les pressions sur la santé qu'elles engendrent dans des lieux particuliers
- la pollution ainsi que l'effet des vents dominants et d'autres conditions météorologiques sur les pressions environnementales et sociales du milieu urbain
- les conséquences des systèmes inadéquats d'élimination des eaux d'égout et des déchets pour les populations urbaines, notamment dans des contextes de développement particuliers
- le surpeuplement, la congestion routière et le bruit, ainsi que les distributions spatiales des pressions qui en découlent (liées aux principaux axes routiers).
- les distributions spatiales de la marginalisation sociale, de la criminalité et de l'inégalité (liées à la répartition des quartiers ou des zones d'habitation) en milieu urbain
- les distributions spatiales des pressions sont dynamiques et évoluent au fil du temps ou en fonction de la gestion des pressions
- des différences claires apparaissent selon le contexte : les mégapoles du monde en développement peuvent subir les pressions les plus fortes tandis que la réglementation/gouvernance et la pression réduite exercée sur les arrivants contribuent à soulager la pression dans les villes et les voisinages aisés.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'énoncé de façon à démontrer une compréhension de l'évolution des pressions en fonction du lieu et du contexte. Une autre approche pourrait consister à examiner les interactions entre différentes distributions spatiales des pressions (par exemple, la marginalisation multiple) ainsi que la manière dont ces interactions peuvent se développer au fil du temps. Une autre approche pourrait également consister à examiner la manière dont les distributions spatiales des pressions reflètent le pouvoir que détiennent certains groupes pour contrôler/utiliser les marchés fonciers et en conséquence s'éloigner de la pollution / de la criminalité / des pressions.

Pour obtenir 5 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux distributions spatiales pertinentes.

Pour obtenir 7 à 8 points, les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- soit une explication, étayée par des preuves satisfaisantes, de deux distributions spatiales pertinentes
- soit une conclusion raisonnée (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Géographie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

SPECIMEN

Numéro de session du candidat

1 heure 15 minutes

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à la question.
- Section C : répondez à une question.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[50 points]**.



Section A

Répondez à **toutes** les questions.

Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

1. Évolution des populations

Utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte illustre une projection en 2030 des mégapoles et leur croissance prévue entre 2014 et 2030.

- (a) (i) Identifiez la taille minimale de la population dont doit disposer une zone urbaine pour être considérée comme une mégapole. [1]

.....

- (ii) Identifiez les **deux** nations qui devraient compter le plus grand nombre de mégapoles en 2030. [1]

.....
.....

- (b) Suggérez **deux** raisons pouvant expliquer l'évolution démographique prévue à Tokyo. [2]

Raison 1 :

.....

Raison 2 :

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

(c) Expliquez **deux** conséquences négatives possibles pour les villes qui devraient afficher une croissance très rapide.

[2 + 2]

Conséquence négative 1 :

.....

.....

.....

.....

.....

Conséquence négative 2 :

.....

.....

.....

.....

(d) Expliquez **une** raison pour laquelle un pays pourrait réaliser un dividende démographique.

[2]

.....

.....

.....

.....



2. Changement climatique – vulnérabilité et résilience

(a) Exprimez **deux** gaz à effet de serre d'origine naturelle, **autres que** le dioxyde de carbone.

[1]

.....
.....

(b) Expliquez **deux** boucles de rétroaction positive qui contribuent au changement climatique.

[3 + 3]

Boucle de rétroaction positive 1 :

.....
.....
.....
.....
.....

Boucle de rétroaction positive 2 :

.....
.....
.....
.....
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

(c) Exprimez **et** expliquez **une** tentative géopolitique entreprise pour réduire les défis posés par le changement climatique mondial.

[1 + 2]

Tentative géopolitique :

.....

Expliquez :

.....

.....

.....

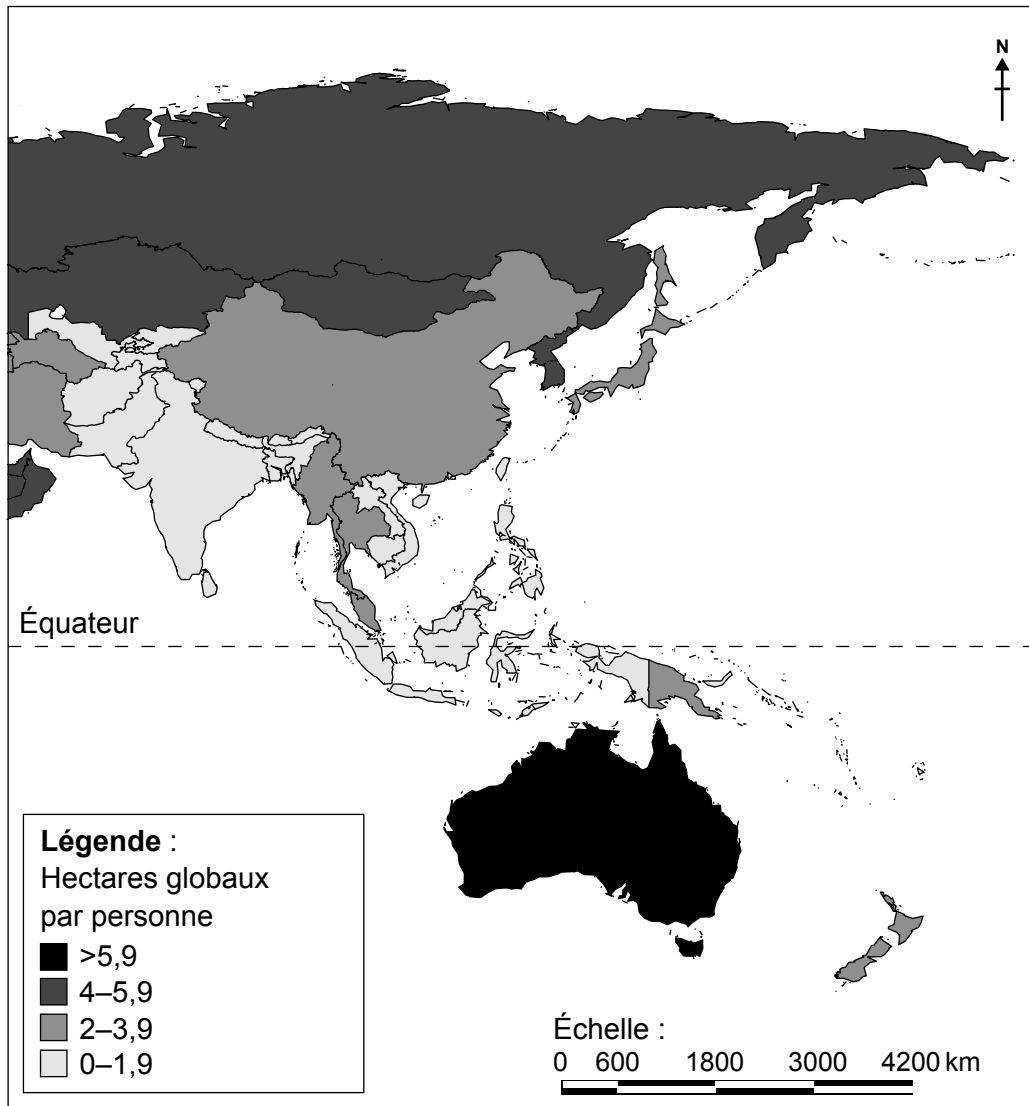
.....

.....



3. Consommation et sécurité des ressources mondiales

La carte montre l’empreinte écologique en hectares globaux par personne dans une certaine partie du monde en 2014.



[Source : WWF Living Planet Report (2014)]

(a) Décrivez la distribution spatiale de l’empreinte écologique illustrée sur la carte.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

(b) Suggérez **deux** raisons expliquant l'importance évolutive de l'énergie nucléaire. [2 + 2]

Raison 1 :

.....

.....

.....

Raison 2 :

.....

.....

.....

(c) Expliquez **deux** caractéristiques de l'économie circulaire. [2 + 2]

Caractéristique 1 :

.....

.....

.....

Caractéristique 2 :

.....

.....

.....



Section B

Répondez à la question suivante.

4. Utilisez l'infographie des pages 4 et 5 du livret de documentation.

L'infographie illustre la génération d'électricité en Afrique.

(a) Exprimez le nombre de lieux qui :

(i) prévoient d'avoir recours à l'énergie nucléaire dans l'avenir.

[1]

.....
.....

(ii) ont déjà recours à l'hydroélectricité.

[1]

.....
.....

(b) Suggérez **une** amélioration qui pourrait être apportée au graphique à barres illustrant la production d'électricité et la population par région.

[2]

.....
.....
.....
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 4)

(c) Évaluez **deux** représentations négatives de l'Afrique dans ce document infographique, **autre que** le graphique à barres.

[3 + 3]

1 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular area containing horizontal dotted lines, serving as a template for text entry.



16EP11

Tournez la page

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular area containing 30 horizontal dotted lines, intended for handwritten notes or answers.



16EP15

Tournez la page

A large rectangular area with a dotted line pattern, intended for text entry or drawing.



Géographie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

SPECIMEN

Livret de documentation

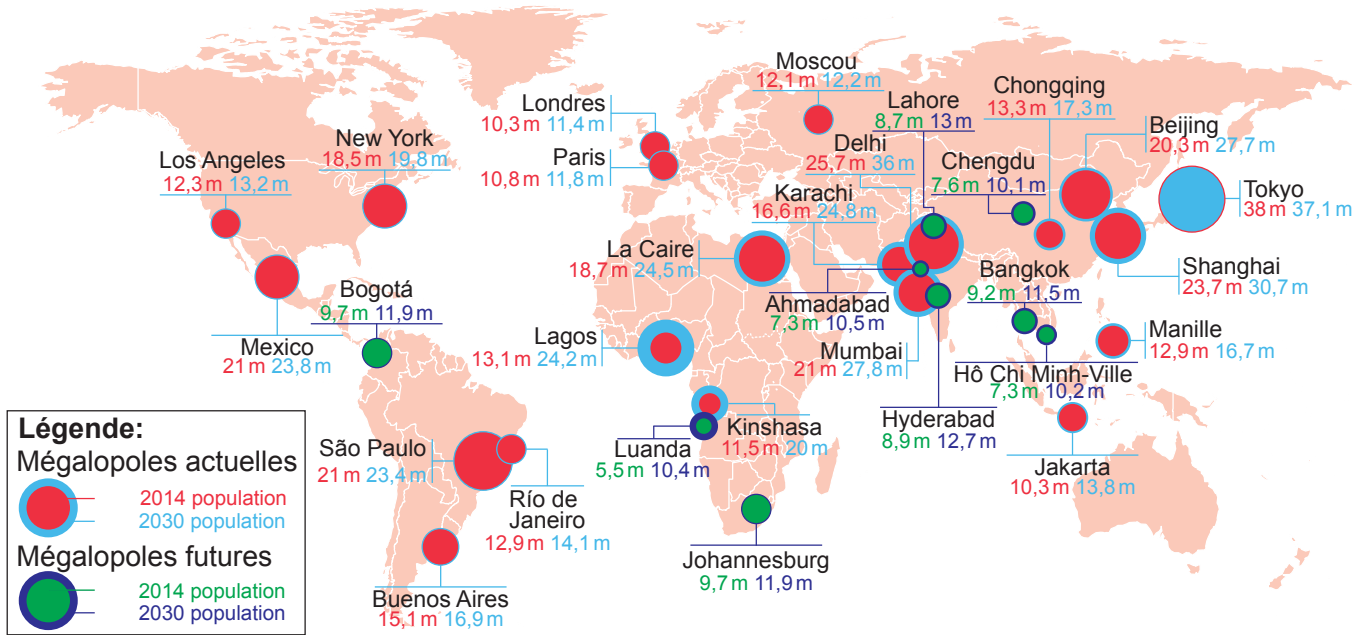
Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne l'épreuve 2.

Page vierge

1. Évolution des populations

La carte illustre une projection en 2030 des mégalo-poles et leur croissance prévue entre 2014 et 2030.



[Source: www.allianz.com]

4. L'infographie illustre la génération d'électricité en Afrique.

LA CONQUÊTE DU POUVOIR

AFRIQUE

UN CONTINENT DANS L'OMBRE

Par sa population et sa superficie, l'Afrique est le deuxième plus grand continent du monde, juste après l'Asie. Mais, étonnamment, la majeure partie du milliard d'habitants qui peuplent ce continent ne disposent que d'un accès limité, voire inexistant, à l'électricité pour survivre au quotidien. Les nations les plus pauvres d'Afrique – qui se trouvent au cœur de troubles économiques, sociaux et géopolitiques – sont pour la plupart incapables de se procurer l'argent, les ressources et le savoir-faire général nécessaires pour apporter l'électricité à leurs populations.

79%

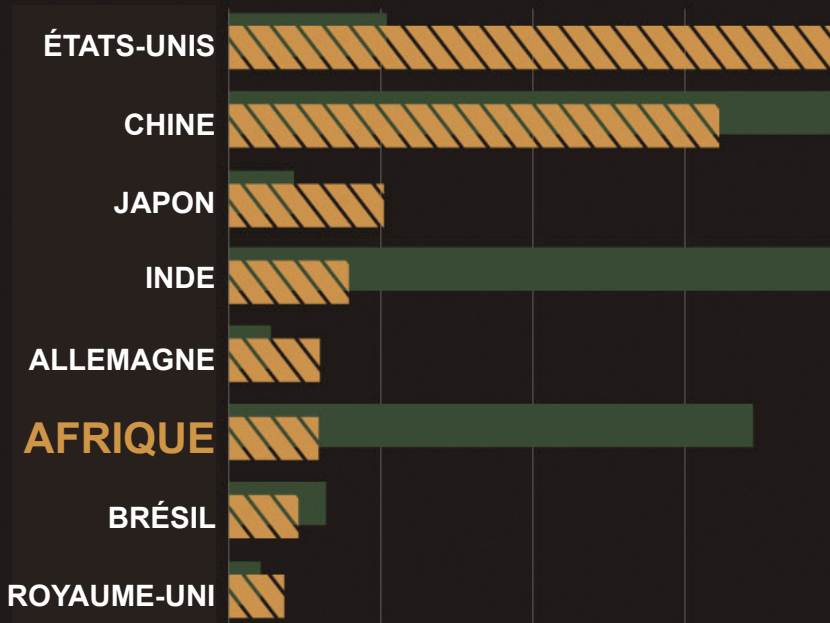
des habitants des nations africaines du Tiers-Monde n'ont pas accès à l'électricité.



Dans 11 pays d'Afrique, **PLUS DE 90%** de la population vit sans aucun accès à l'électricité.

L'Afrique présente **LA PLUS FAIBLE CONSOMMATION D'ÉNERGIE PAR HABITANT** de tous les continents.

PRODUCTION D'ÉLECTRICITÉ ET POPULATION PAR RÉGION



Chaque jour, la ville de New York consomme la même quantité d'électricité que toutes les nations de l'Afrique subsaharienne réunies, à l'exception de l'Afrique du Sud.

« Cette [crise en Afrique] est désastreuse et c'est une situation dont la communauté de l'énergie et d'autres devraient avoir honte. »

– FATIH BIROL, ÉCONOMISTE EN CHEF À L'AIE



[Source : <http://awesome.good.is>]

Barème de notation

Spécimen

Géographie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

Paper 2 Section C markbands

Points	Descripteurs de niveaux					
	<p>OE 1 – Connaissance et compréhension du contenu spécifié</p> <p>OE 2 – Application et analyse des connaissances et de la compréhension</p>	<p>OE 3 – Synthèse et évaluation</p>	<p>OE 4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et de techniques adéquates</p>			
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.					
1 – 2	<p>L'élève propose une réponse trop courte qui énumère des informations isolées, n'est pas axée sur la question et manque de structure.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très courte ou descriptive. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les connaissances et les compréhensions présentées sont très générales et comportent d'importantes lacunes ou erreurs d'interprétation. L'élève ne présente pas d'exemple ni d'étude de cas ou se contente de les énumérer. • La réponse ne comporte aucune preuve d'analyse. • L'élève n'utilise pas la terminologie ou la terminologie n'est pas définie, n'est pas pertinente ou est appliquée de manière incorrecte. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve d'évaluation ni aucune conclusion n'est attendue à ce niveau. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Les informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • La réponse ne comporte pas de carte, de graphique ni de diagramme, ou ces éléments ne sont pas pertinents ou sont difficiles à déchiffrer (uniquement lorsque la question l'exige). </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très courte ou descriptive. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les connaissances et les compréhensions présentées sont très générales et comportent d'importantes lacunes ou erreurs d'interprétation. L'élève ne présente pas d'exemple ni d'étude de cas ou se contente de les énumérer. • La réponse ne comporte aucune preuve d'analyse. • L'élève n'utilise pas la terminologie ou la terminologie n'est pas définie, n'est pas pertinente ou est appliquée de manière incorrecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve d'évaluation ni aucune conclusion n'est attendue à ce niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • La réponse ne comporte pas de carte, de graphique ni de diagramme, ou ces éléments ne sont pas pertinents ou sont difficiles à déchiffrer (uniquement lorsque la question l'exige).
<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très courte ou descriptive. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les connaissances et les compréhensions présentées sont très générales et comportent d'importantes lacunes ou erreurs d'interprétation. L'élève ne présente pas d'exemple ni d'étude de cas ou se contente de les énumérer. • La réponse ne comporte aucune preuve d'analyse. • L'élève n'utilise pas la terminologie ou la terminologie n'est pas définie, n'est pas pertinente ou est appliquée de manière incorrecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve d'évaluation ni aucune conclusion n'est attendue à ce niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • La réponse ne comporte pas de carte, de graphique ni de diagramme, ou ces éléments ne sont pas pertinents ou sont difficiles à déchiffrer (uniquement lorsque la question l'exige). 				
3 – 4	<p>L'élève propose une réponse trop générale qui n'est pas assez détaillée, n'est pas axée sur la question et manque généralement de structure.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très générale. Les connaissances et les compréhensions présentées résumant des exemples, des statistiques et des faits qui peuvent être pertinents et non pertinents. L'élève énumère leurs liens avec la question. • L'argumentation ou l'analyse présentée n'est pas en rapport avec la question. • L'élève définit et utilise la terminologie élémentaire mais commet des erreurs de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion qui n'est pas pertinente. • La réponse ne témoigne pas d'une évaluation critique des preuves (exemples, statistiques et études de cas). </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • La plupart des informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne sont pas assez détaillés, sont interprétés de manière incorrecte ou ne sont que partiellement interprétés sans que des liens explicites ne soient établis avec la question (uniquement lorsque la question l'exige). </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très générale. Les connaissances et les compréhensions présentées résumant des exemples, des statistiques et des faits qui peuvent être pertinents et non pertinents. L'élève énumère leurs liens avec la question. • L'argumentation ou l'analyse présentée n'est pas en rapport avec la question. • L'élève définit et utilise la terminologie élémentaire mais commet des erreurs de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion qui n'est pas pertinente. • La réponse ne témoigne pas d'une évaluation critique des preuves (exemples, statistiques et études de cas). 	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne sont pas assez détaillés, sont interprétés de manière incorrecte ou ne sont que partiellement interprétés sans que des liens explicites ne soient établis avec la question (uniquement lorsque la question l'exige).
<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très générale. Les connaissances et les compréhensions présentées résumant des exemples, des statistiques et des faits qui peuvent être pertinents et non pertinents. L'élève énumère leurs liens avec la question. • L'argumentation ou l'analyse présentée n'est pas en rapport avec la question. • L'élève définit et utilise la terminologie élémentaire mais commet des erreurs de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion qui n'est pas pertinente. • La réponse ne témoigne pas d'une évaluation critique des preuves (exemples, statistiques et études de cas). 	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des informations ne sont pas regroupées de manière logique (dans des paragraphes ou des sections). • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne sont pas assez détaillés, sont interprétés de manière incorrecte ou ne sont que partiellement interprétés sans que des liens explicites ne soient établis avec la question (uniquement lorsque la question l'exige). 				

<p>5 – 6</p>	<p>L'élève répond en partie à la question mais propose une argumentation restreinte, une conclusion non fondée et une évaluation limitée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève décrit des preuves à l'appui pertinentes (informations, exemples, études de cas, etc.) qui résumant un ou plusieurs liens appropriés avec la question. • L'argumentation ou l'analyse répond en partie à la question ou développe une seule idée de façon récurrente. • L'élève définit et utilise une terminologie pertinente et commet uniquement des erreurs mineures de compréhension ou ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire des conclusions générales, qui ne correspondent pas aux preuves présentées et/ou sont fondées sur une interprétation incorrecte des preuves. • L'élève énumère d'autres perspectives concernant les preuves (exemples, statistiques et études de cas) et/ou les points forts et les points faibles des preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations qui présentent des liens logiques les unes avec les autres sont regroupées (dans des paragraphes ou des sections) mais pas de manière cohérente. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés ne respectent pas les conventions et font l'objet d'interprétations pertinentes et non pertinentes qui sont intégrées dans le texte (uniquement lorsque la question l'exige).
<p>7 – 8</p>	<p>L'élève répond à l'ensemble de la question, évalue son analyse et tire une conclusion pertinente mais qui n'est pas équilibrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève décrit correctement des preuves à l'appui pertinentes (informations, exemples et études de cas) qui couvrent tous les principaux aspects de la question et décrivent leurs liens appropriés avec la question. • L'argumentation ou l'analyse est claire et adaptée à la question mais n'offre qu'un seul point de vue ou n'est pas équilibrée. • L'élève définit et utilise correctement une terminologie complexe mais ne l'applique pas de manière cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion pertinente, qui correspond aux preuves mais n'est pas équilibrée. • L'élève décrit d'autres perspectives concernant les preuves (exemples, statistiques et études de cas) et/ou les points forts et les points faibles des preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations qui présentent des liens logiques les unes avec les autres sont regroupées (dans des sections) de manière cohérente. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes présentés étayent/soutiennent l'argumentation ou l'analyse (uniquement lorsque la question l'exige).

<p>9 – 10</p>	<p>La réponse est approfondie et traite spécifiquement de la question (thème et mot-consigne). L'élève justifie son analyse et sa conclusion au moyen d'une évaluation bien développée des preuves et des perspectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève explique des exemples, des statistiques et des détails corrects et pertinents qui sont intégrés à la réponse, et explique leur lien approprié avec la question. • L'élève propose une argumentation ou une analyse équilibrée, discute les preuves présentées et explique leur complexité, les exceptions et les comparaisons. • L'élève utilise correctement une terminologie complexe et pertinente tout au long de la réponse. <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque la question l'exige, l'élève tire une conclusion pertinente, équilibrée et qui correspond aux preuves. • L'évaluation comporte une présentation systématique et détaillée des idées, des relations de cause à effet et d'autres perspectives. L'élève discute les points forts et les points faibles des preuves et (lorsque la question l'exige) justifie son argumentation et sa conclusion. <ul style="list-style-type: none"> • La réponse est structurée de manière logique et comporte une discussion (et, lorsque la question l'exige, une conclusion) axée sur l'argumentation ou les idées avancées, facilitant ainsi la lecture. • Les cartes, les graphiques ou les diagrammes sont annotés conformément aux conventions établies, leur pertinence est expliquée et soutient l'argumentation ou l'analyse (uniquement lorsque la question l'exige).
---------------	--

Section A

1. Évolution des populations

- (a) (i) Identifiez la taille minimale de la population dont doit disposer une ville pour être considérée comme une mégapole. [1]

10 millions d'habitants

- (ii) Identifiez les **deux** nations qui devraient compter le plus grand nombre de mégapoles en 2030. [1]

L'Inde et la Chine (les deux doivent être citées)

- (b) Suggérez **deux** raisons pouvant expliquer le évolution démographique prévue à Tokyo. [2]

Attribuez [1] pour chaque affirmation valable distincte.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- baisse des taux de natalité
- réduction des niveaux d'immigration
- périurbanisation.

- (c) Expliquez **deux** conséquences négatives possibles pour les villes qui devraient afficher une croissance très rapide. [2 + 2]

Attribuez [1] pour chaque conséquence négative valable, qu'elle soit sociale, économique ou environnementale et [1] si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « Une surcharge de l'infrastructure existante [1] entraînant une augmentation de la congestion routière [1] ou inversement. »

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- manque de possibilités d'emploi
- pénuries de logement et croissance des établissements humains informels
- criminalité liée à l'accroissement des inégalités
- augmentation de la pollution de l'air.

- (d) Expliquez **une** raison pour laquelle un pays pourrait réaliser un dividende démographique.

[2]

Attribuez [1] pour chaque raison valable distincte et [1] si le candidat développe ou illustre sa réponse.

On entend par dividende démographique la croissance économique rapide résultant de la baisse de la natalité et de la mortalité d'un pays donné, et de l'évolution de la pyramide des âges de la population – Population Reference Bureau.

Par exemple : « Une augmentation du pourcentage de la population en âge de travailler [1] résultant de la baisse des taux de fécondité/natalité [1]. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- diminution des taux de mortalité entraînant l'augmentation du pourcentage de la population en âge de travailler
- description correcte du changement approprié dans la structure par âge de la population
- changement du ratio de dépendance démographique / augmentation de la population en âge de travailler par rapport à la population jeune.

2. Changement climatique – vulnérabilité et résilience

- (a) Exprimez **deux** gaz à effet de serre d'origine naturelle, **autres que** le dioxyde de carbone. [1]

La réponse doit impérativement aborder deux des aspects suivants pour obtenir [1].

- méthane
- oxyde nitreux
- vapeur d'eau
- ozone de la basse atmosphère/troposphérique.

- (b) Expliquez **deux** boucles de rétroaction positive qui contribuent au changement climatique. [3 + 3]

Attribuez [1] pour un facteur, [1] pour les conséquences et [1] pour une explication de la boucle de rétroaction.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

« La fonte des glaces de l'Arctique réduit l'albédo [1], ce qui entraîne une diminution du rayonnement solaire incident réfléchi [1] et augmente davantage la fonte des glaces de l'Arctique [1]. »

« La hausse des températures a pour effet d'accroître l'évaporation [1]. Il y a donc plus de vapeur d'eau dans l'atmosphère qui agit comme un gaz à effet de serre [1], ce qui augmente la température [1]. »

« La fonte de la toundra produit des émissions de méthane [1]. Le méthane est un gaz à effet de serre [1], ce qui entraîne une hausse de la température [1] et augmente davantage la fonte de la toundra. »

- (c) Exprimez **et** expliquez **une** tentative géopolitique entreprise pour réduire les défis posés par le changement climatique mondial. [1 + 2]

- Une stratégie géopolitique valable doit être identifiée [1].
- Les [2] supplémentaires doivent être réservés à l'explication de la stratégie.

Par exemple : « Les accords internationaux sur les émissions (par exemple, Kyoto 1997) [1]. Cela signifie que les États-nations qui ont signé ces accords acceptent de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre [1], ce qui limitera l'accroissement de l'effet de serre [1] ainsi que le réchauffement climatique mondial. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- partage de technologies
- développement d'énergies de remplacement
- actions des ONG, par exemple, tarifs de rachat garantis sur les énergies renouvelables
- aide internationale.

3. Consommation et sécurité des ressources mondiales

- (a) Décrivez la distribution spatiale de l’empreinte écologique illustrée sur la carte. **[2]**

Attribuez [1] pour deux affirmations valables [1] ; attribuez [1] pour une utilisation efficace des données.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- plus élevée en Australie : supérieure à 6 hectares globaux par personne
- moins élevée en Asie du Sud / Asie du Sud-Est / Océanie : inférieure à 1,19 hectare global par personne
- valeur intermédiaire en Russie / Asie du Nord : entre 2 et 5,9.

- (b) Suggérez **deux** raisons expliquant l’importance évolutive de l’énergie nucléaire. **[2 + 2]**

Attribuez **[1]** pour une suggestion valable et **[1]** si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « Les problèmes de sécurité relatifs aux accidents potentiels **[1]**, par exemple, l’incident de Fukushima au Japon **[1]**. »

« Les préoccupations concernant la future sécurité énergétique **[1]**. Beaucoup de personnes pensent que l’énergie nucléaire sera à l’avenir la seule énergie de remplacement valable qui permettra de répondre à la demande croissante **[1]**. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- la technologie a permis de renforcer la sécurité de cette solution.
- émet moins de gaz à effet de serre
- problèmes liés au stockage des déchets qui restent radioactifs pendant longtemps
- solution de remplacement chère par rapport à d’autres formes d’énergie.

- (c) Expliquez **deux** caractéristiques de l’économie circulaire. **[2 + 2]**

Attribuez [1] pour chaque caractéristique valable et [1] si le candidat développe/illustre sa réponse.

Par exemple : « Les consommateurs louent des produits aux entreprises au lieu de les acheter **[1]**, ce qui signifie que la responsabilité du recyclage incombe à l’entreprise lorsque le produit devient hors d’usage **[1]**. »

Les candidats peuvent également aborder les aspects suivants.

- les chercheurs développent de nouvelles idées de conception fondées sur le concept « du berceau au berceau »
- les matériaux sont conçus pour être réutilisés à de nombreuses reprises
- les matériaux continuent de circuler (par flux) et ne finissent pas dans les décharges
- les individus deviennent des utilisateurs de produits plutôt que des consommateurs.

Section B

4. (a) Exprimez le nombre de lieux qui :
- (i) prévoient d'avoir recours à l'énergie nucléaire dans l'avenir. [1]
huit
- (ii) ont déjà recours à l'hydroélectricité. [1]
vingt-neuf
- (b) Suggérez **une** amélioration qui pourrait être apportée au graphique à barres illustrant la production d'électricité et la population par région. [2]

Attribuez [1] pour chaque amélioration valable et [1] si le candidat développe sa réponse.

Les candidats peuvent aborder les aspects suivants.

- le graphique serait plus pertinent s'il comparait des régions similaires [1]. Or, l'Afrique est un continent et non un pays alors que les autres régions sont des pays [1]
- le titre devrait indiquer le type de sources d'énergie utilisées pour produire l'électricité [1], c'est-à-dire la production d'énergie renouvelable ou la production de tous les types d'électricité [1]
- le graphique serait plus efficace s'il montrait la production d'électricité par habitant plutôt que la production en kilowatts [1] car les plus grands pays peuvent avoir une production plus importante / des besoins plus importants [1].

- (c) Évaluez **deux** représentations négatives de l'Afrique dans ce document infographique, **ailleurs que** dans le graphique à barres. [3 + 3]

Attribuez [1] pour chaque représentation négative identifiée et attribuez jusqu'à [2] supplémentaires pour chaque évaluation efficace des raisons pour lesquelles il s'agit d'une représentation négative.

Par exemple :

Utilisation des images : les deux panneaux « accès interdit / interdiction » [1] semblent indiquer l'absence d'éclairage / d'ampoules / d'électricité en Afrique [1], ce qui est incorrect/trompeur [1].

Ton du langage utilisé dans l'encadré en haut à gauche, par exemple : « incapables de se procurer l'argent, les ressources et le savoir-faire général nécessaires pour apporter l'électricité à leurs populations » [1]. Le langage employé est condescendant, réducteur et insultant pour décrire l'Afrique [1] qui regroupe plus de 50 pays différents [1].

Les candidats peuvent évaluer les aspects suivants.

- ton du langage
- utilisation de la terminologie
- utilisation des légendes et des titres
- sources utilisées
- généralisations
- utilisation des images
- utilisation des couleurs
- utilisation des données
- public visé
- échelles et proportions ou projection de la carte
- efficacité de la légende.

Section C

5. « Le changement climatique deviendra à terme la principale raison à l'origine de la migration humaine. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?

[10]

Marks should be allocated according to the markbands on pages 2–4.

Les réponses peuvent aborder la question à l'échelle régionale ou mondiale. Les candidats doivent clairement comprendre les expressions « changement climatique » et « migration », et commenter les liens directs ou l'absence de liens entre ces deux aspects en utilisant une ou plusieurs études de cas bien développées / un ou plusieurs exemples développés.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les réponses peuvent expliquer que le changement climatique constitue une cause possible de la migration (facteur incitatif/d'attraction) à l'échelle locale, nationale ou régionale, par exemple : sécheresse, augmentation des dangers météorologiques et/ou élévation du niveau de la mer
- les réponses peuvent expliquer les résultats des prévisions et projections du changement climatique (rapports du GIEC), ainsi que leurs implications éventuelles pour la migration des populations
- les réponses peuvent également décrire les migrations qui présentent des liens limités avec le changement climatique, par exemple : les migrations liées aux facteurs incitatifs / d'attraction économiques ou politiques par opposition aux facteurs environnementaux
- les réponses peuvent décrire le nombre sans précédent de réfugiés et de migrants économiques qui vivent désormais ailleurs que dans leur pays d'origine.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui examine l'importance relative du changement climatique ou d'autres facteurs économiques/politiques dans les causes de la migration. Une autre approche pourrait consister à se concentrer sur les interactions possibles entre différents facteurs (le changement climatique peut être l'une des causes à long terme des conflits à l'origine des mouvements massifs de population). Une autre approche pourrait également consister à examiner les différentes échelles temporelles sur lesquelles les conséquences se manifestent ou à commenter l'idée selon laquelle il est souvent difficile de définir le changement climatique comme un facteur incitatif car il existe de multiples raisons, toutes étroitement liées les unes aux autres, qui sont à l'origine d'un grand nombre de migrations.

Pour obtenir 5 à 6 points :

Les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de thèmes relatifs au changement climatique et/ou à la migration.

Pour obtenir 7 à 8 points :

Les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- **SOIT** une synthèse structurée qui établit des liens, étayés par des preuves satisfaisantes, entre plusieurs thèmes relatifs au changement climatique et/ou à la migration abordés dans le guide pédagogique
- **SOIT** une conclusion critique (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points :

Les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

6. « La sécurité énergétique constitue l'aspect le plus important de la sécurité des ressources pour les nations. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? [10]

Marks should be allocated according to the markbands on pages 2–4.

Les réponses peuvent aborder la question à l'échelle nationale, régionale ou mondiale. Les candidats doivent clairement comprendre les expressions « sécurité énergétique » et « sécurité des ressources », et commenter les liens qui existent entre ces deux aspects en utilisant une ou plusieurs études de cas bien développées / un ou plusieurs exemples développés.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) les thèmes suivants pour **démontrer leur connaissance et leur compréhension** (OE1) :

- les réponses peuvent expliquer que « l'importance » de la sécurité énergétique dépend de la nation concernée et varie en fonction, par exemple, de différents niveaux de développement, d'accès, de production et de consommation, et du climat. Certains facteurs peuvent déterminer quelle ressource (eau, alimentation ou énergie) constitue l'aspect le plus important de la sécurité. Par exemple, pour certaines nations du Moyen-Orient qui disposent d'importantes réserves pétrolières, l'eau et l'alimentation représenteront une plus grande priorité que l'énergie
- les réponses peuvent expliquer l'influence que les tendances récentes en matière de production, de consommation, de tarification et de technologie peuvent exercer sur l'importance de la sécurité énergétique par rapport à la sécurité hydrique et à la sécurité alimentaire. Les meilleures réponses peuvent expliquer en quoi le changement climatique exerce une influence considérable au fil du temps dans certaines régions, en ce qui concerne leur sécurité hydrique et leur sécurité alimentaire. Les réponses pourraient expliquer les arguments divergents concernant les liens entre la population et la consommation des ressources en faisant référence au débat qui oppose les points de vue néomalthusiens aux points de vue antimalthusiens.

Les bonnes réponses peuvent être **bien structurées** (OE4) et peuvent également proposer une **évaluation critique** (OE3) qui se concentre sur le passé récent et aborde de manière explicite la question de « l'aspect le plus important » en utilisant des exemples nationaux. Les réponses pourraient évaluer l'importance relative de la sécurité énergétique par rapport à la sécurité des ressources ainsi que les interactions possibles entre les deux. Une autre approche pourrait consister à évaluer les échelles temporelles sur lesquelles l'importance de l'eau, de l'alimentation et de l'énergie peut varier.

Pour obtenir 5 à 6 points :

Les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de thèmes relatifs à la sécurité énergétique et/ou à la sécurité des ressources.

Pour obtenir 7 à 8 points :

Les réponses devraient proposer un compte-rendu bien structuré comportant :

- **SOIT** une synthèse structurée qui établit des liens, étayés par des preuves satisfaisantes, entre plusieurs thèmes relatifs à la sécurité énergétique et/ou à la sécurité des ressources abordés dans le guide pédagogique
- **SOIT** une conclusion critique (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 9 à 10 points :

Les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Géographie
Niveau supérieur
Épreuve 3

SPECIMEN

1 heure 15 minutes

Instructions destinées aux candidats

- Ne retournez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à une question.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[28 points]**.

Répondez à **une** question.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Vous pouvez utiliser des perspectives géographiques liées au changement mondial et aux interactions mondiales.

1. (a) En utilisant des exemples, analysez la manière dont les développements technologiques peuvent menacer la sécurité des États. [12]
 - (b) Dans quelle mesure existe-t-il une culture mondiale ? [16]
 2. (a) En utilisant les exemples, analysez les incidences de l'industrialisation de différents secteurs à l'échelle mondiale affectant le milieu physique. [12]
 - (b) Examinez la manière dont les lieux puissants conservent leur influence mondiale au fil du temps. [16]
 3. (a) En utilisant des exemples, expliquez les stratégies mises en œuvre par les multinationales pour élargir leurs marchés à l'échelle mondiale. [12]
 - (b) « Les inégalités au sein des pays sont plus importantes que les inégalités entre les pays. » Discutez cet énoncé. [16]
-

Barème de notation

Spécimen

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 3

Paper 3 part (a) markbands

Points	Descripteurs de niveaux		
	<p>OE 1 – Connaissance et compréhension du contenu spécifié</p> <p>OE 2 – Application et analyse des connaissances et de la compréhension</p>	<p>OE 3 – Synthèse et évaluation</p>	<p>OE 4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et de techniques adéquates</p>
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.		
1 – 3	<p>La réponse est générale, n'est pas axée sur la question et manque de précision et de structure.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très courte ou générale. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les preuves sont générales ou adaptées au thème mais pas à la question. • L'élève énumère des preuves (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) qui ne sont pas suffisamment détaillées, et n'établit pas clairement leur pertinence par rapport à la question. • Les preuves ne servent pas à formuler une argumentation ou une analyse. • L'élève emploie le langage de tous les jours, utilise peu la terminologie propre à la géographie ou commet des erreurs de compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve de synthèse ou d'évaluation n'est attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève énumère des informations mais ne les regroupe pas dans des paragraphes, ou la division en paragraphes est incohérente. • Le cas échéant, la conclusion est courte, ne résume pas l'argumentation et/ou ne répond pas à la question.
4 – 6	<p>La réponse ne traite qu'en partie la question. Les preuves, à la fois pertinentes et non pertinentes, ne sont généralement pas structurées.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève répond en partie à la question et/ou ne satisfait pas aux exigences du mot-consigne. La réponse ne comporte aucune preuve essentielle. • L'élève résume un ensemble de preuves pertinentes et non pertinentes (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) et se contente d'énumérer leurs liens avec la question. • Les preuves présentées n'étayent qu'un seul aspect ou qu'une seule interprétation de la question. • Les principaux termes propres à la géographie sont brièvement définis. L'élève emploie une terminologie à la fois adaptée et inadaptée à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve de synthèse ou d'évaluation n'est attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les paragraphes ne regroupent pas des informations portant sur un aspect spécifique de la question. • Le cas échéant, la conclusion aborde un seul point de vue et ne répond qu'à une partie de la question.

<p>7 – 9</p>	<p>La réponse traite la plupart des parties de la question et résume une analyse étayée par des preuves pertinentes mais les liens entre les paragraphes peuvent manquer de clarté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La question est divisée en plusieurs parties et la réponse aborde la plupart de ces aspects, en apportant des preuves à l'appui pour chaque aspect de la question. L'élève satisfait aux exigences du mot-consigne. • L'élève décrit des preuves pertinentes (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) qui sont axées sur la question et généralement correctes. L'élève décrit leurs liens avec la question. • L'analyse résume brièvement une argumentation qui expose deux points de vue (lorsque la question l'exige). L'analyse est généralement descriptive et utilise des exemples pour apporter des explications. • L'élève fournit des définitions correctes et utilise des termes spécialisés, propres à la géographie, de manière pertinente et non pertinente en commettant quelques erreurs, ou utilise le langage de tous les jours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve de synthèse ou d'évaluation n'est attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse se compose de plusieurs paragraphes distincts portant chacun sur un aspect spécifique de la question, mais aucun lien clair n'est exprimé pour assurer la cohérence de l'ensemble. • La conclusion répète et résume l'analyse ou l'argumentation, mais peut également présenter de nouvelles informations.
<p>10–12</p>	<p>La réponse traite tous les aspects de la question. L'analyse est expliquée à l'aide de preuves intégrées dans des paragraphes et est bien structurée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les aspects de la question sont traités et la réponse satisfait aux exigences du mot-consigne. • Des preuves détaillées (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) sont intégrées dans des phrases et des paragraphes. Les liens établis entre les preuves et la question sont expliqués et pertinents. • La réponse explique en quoi les deux points de vue de l'argumentation (le cas échéant) sont étayés à l'aide de preuves détaillées qui sont intégrées dans des phrases. • L'élève propose des définitions claires et correctes, et emploie le langage propre à la géographie dans des phrases et tout au long de la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune preuve de synthèse ou d'évaluation n'est attendue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les paragraphes se concentrent sur un aspect pertinent de l'argumentation et apportent des preuves à l'appui. Des liens sont établis entre les paragraphes et soutiennent l'articulation logique de l'argumentation et de la réponse. • La conclusion résume les preuves et l'argumentation tout en établissant des liens avec la question.

Paper 3 part (b) markbands

Points	Descripteurs de niveaux		
	<p>OE 1 – Connaissance et compréhension du contenu spécifié</p> <p>OE 2 – Application et analyse des connaissances et de la compréhension</p>	<p>OE 3 – Synthèse et évaluation</p>	<p>OE 4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et de techniques adéquates</p>
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.		
1 – 4	<p>La réponse est générale, n'est pas axée sur la question et manque de précision et de structure.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse est très courte ou générale. L'élève énumère un ensemble de commentaires isolés ou d'informations qui ne sont généralement pas pertinentes. Les preuves sont générales ou adaptées au thème mais pas à la question. • L'élève énumère des preuves (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) qui ne sont pas suffisamment détaillées, et n'établit pas clairement leur pertinence par rapport à la question. • Les preuves ne servent pas à formuler une argumentation ou une analyse. • L'élève emploie le langage de tous les jours, utilise peu la terminologie propre à la géographie ou commet des erreurs de compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune synthèse ou évaluation n'est attendue à ce niveau. • Aucun lien n'est établi entre la réponse et les thèmes (ou sujets) indiqués dans le guide. • Aucune opinion ou perspective valable concernant la question n'est formulée. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève énumère des informations mais ne les regroupe pas dans des paragraphes, ou la division en paragraphes est incohérente. • Le cas échéant, la conclusion est courte, ne résume pas l'argumentation et/ou ne répond pas à la question.
5 – 8	<p>La réponse ne traite qu'en partie la question et établit des liens limités avec le contenu du guide. Les preuves, à la fois pertinentes et non pertinentes, ne sont généralement pas structurées.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève répond en partie à la question et/ou ne satisfait pas aux exigences du mot-consigne. La réponse ne comporte aucune preuve essentielle. • L'élève résume un ensemble de preuves pertinentes et non pertinentes (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) et se contente d'énumérer leurs liens avec la question. • Les preuves présentées n'étaient qu'un seul aspect ou qu'une seule interprétation de la question. • Les principaux termes propres à la géographie sont brièvement définis. L'élève emploie une terminologie à la fois adaptée et inadaptée à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune synthèse ou évaluation n'est attendue à ce niveau. • Le ou les liens entre la réponse et le contenu du guide se concentrent sur un seul thème. D'autres liens possibles sont énumérés. • Une opinion ou perspective valable mais limitée concernant la question est formulée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les paragraphes ne regroupent pas des informations portant sur un aspect spécifique de la question. • Le cas échéant, la conclusion aborde un seul point de vue et ne répond qu'à une partie de la question.

<p>9 – 12</p>	<p>La réponse traite la plupart des parties de la question et développe les liens avec le contenu du guide. Elle résume une analyse étayée par des preuves pertinentes mais les liens entre les paragraphes peuvent manquer de clarté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La question est divisée en plusieurs parties et la réponse aborde la plupart de ces aspects, en apportant des preuves à l'appui pour chaque aspect de la question. L'élève satisfait aux exigences du mot-consigne. • L'élève décrit des preuves pertinentes (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) qui sont axées sur la question et généralement correctes. L'élève décrit leurs liens avec la question. • L'analyse résume brièvement une argumentation qui expose deux points de vue (lorsque la question l'exige). L'analyse est généralement descriptive et utilise des exemples pour apporter des explications. • L'élève fournit des définitions correctes et utilise des termes spécialisés, propres à la géographie, de manière pertinente et non pertinente en commettant quelques erreurs, ou utilise le langage de tous les jours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une synthèse ou une évaluation est exigée à ce niveau. • Les liens établis entre la réponse et le contenu du guide se rapportent à de nombreux thèmes et sont décrits. • L'opinion ou la perspective présentée est en rapport avec la réponse mais les liens ne sont pas établis de manière explicite, ou le lien est présenté sous la forme d'un énoncé général. D'autres perspectives ou interprétations sont énumérées mais ne sont pas détaillées. 	<ul style="list-style-type: none"> • La réponse se compose de plusieurs paragraphes distincts portant chacun sur un aspect spécifique de la question, mais aucun lien clair n'est exprimé pour assurer la cohérence de l'ensemble. • La conclusion répète et résume l'analyse ou l'argumentation, mais peut également présenter de nouvelles informations.
<p>13 – 16</p>	<p>La réponse traite tous les aspects de la question. L'analyse est expliquée et évaluée à l'aide de preuves intégrées dans des paragraphes et est bien structurée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les aspects de la question sont traités et la réponse satisfait aux exigences du mot-consigne. • Des preuves détaillées (à savoir des faits, des statistiques, des exemples ou des théories) sont intégrées dans des phrases et des paragraphes. Les liens établis entre les preuves et la question sont expliqués et pertinents. • La réponse explique en quoi les deux points de vue de l'argumentation (le cas échéant) sont étayés à l'aide de preuves détaillées qui sont intégrées dans des phrases. • L'élève propose des définitions claires et correctes, et emploie le langage propre à la géographie dans des phrases et tout au long de la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une synthèse et une évaluation sont exigées à ce niveau. • Les liens entre la réponse et les thèmes (ou sujets) du guide sont expliqués et étayés à l'aide des preuves présentées dans la réponse. • L'élève établit des liens explicites entre l'opinion ou la perspective présentée et les différentes preuves fournies dans la réponse, en proposant notamment une analyse critique de la certitude relative des preuves utilisées en décrivant d'autres perspectives ou interprétations des preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les paragraphes se concentrent sur un aspect pertinent de l'argumentation et apportent des preuves à l'appui. Des liens sont établis entre les paragraphes et soutiennent l'articulation logique de l'argumentation et de la réponse. • La conclusion résume les preuves et l'argumentation tout en établissant des liens avec la question.

1. (a) En utilisant des exemples, analysez la manière dont les développements technologiques peuvent menacer la sécurité des États.

[12]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 2 à 3.

Récompensez toute interprétation large des « développements technologiques » et de la « sécurité » (ainsi, l'utilisation du transport dans le cadre de la traite de migrants clandestins peut être qualifiée de « menace »). La sécurité d'un État peut également être considérée comme synonyme de sa viabilité économique : certaines réponses peuvent analyser les menaces que représente l'utilisation des TIC par les entreprises pour transférer leurs bénéfices d'un territoire à l'autre et ainsi réaliser un évitement fiscal.

Les candidats peuvent également analyser les thèmes technologiques suivants : le piratage, le cyberespionnage et les attaques de drones équipés de missiles, ainsi que le perfectionnement continu des armements plus conventionnels. Les candidats peuvent apporter les preuves suivantes : sabotage présumé d'entreprises américaines par des agences chinoises et nord-coréennes, utilisation de drones équipés de missiles par les États-Unis au Pakistan, au Yémen ou en Somalie, ou piratage de sites Web / comptes de médias sociaux gouvernementaux par des groupes terroristes. Les réponses peuvent également analyser la menace de sécurité potentielle qui pèse sur la souveraineté des États en raison des entreprises qui stockent leurs données économiques et juridiques sensibles dans le cyberspace plutôt que dans des espaces nationaux.

Les bonnes réponses peuvent **appliquer** (AO2) une plus grande variété de **connaissances et de compréhensions** (AO1) de manière **bien structurée** (AO4). Une approche pourrait consister à analyser les attaques directes menées contre les gouvernements nationaux *en plus des* menaces de sécurité qui ciblent des individus particuliers et des entreprises particulières qui résident à *l'intérieur* d'un État (telles que la fraude par Internet et l'usurpation d'identité). Les réponses peuvent apporter des précisions sur l'identité / la nature des cibles géographiques, ainsi que sur les technologies qui sont mises en œuvre (par exemple, des cibles militaires et économiques sont menacées). Une autre approche pourrait consister à proposer une analyse structurée des menaces manifestes/cachées ou réelles/virtuelles qui pèsent sur la sécurité.

Pour obtenir 4 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, d'un ou deux développements technologiques pertinents.

Pour obtenir 7 à 9 points, les réponses devraient proposer une analyse structurée, étayée par des preuves, portant :

- soit sur deux développements technologiques pertinents et distincts
- soit sur deux aspects pertinents et distincts de la sécurité des États.

Pour obtenir 10 à 12 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

(b) Dans quelle mesure existe-t-il une culture mondiale ?

[16]

Récompensez tout contenu conforme aux bandes de notation. Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 4 à 5. Récompensez toute approche originale, le cas échéant.

L'expression « culture mondiale » suggère l'existence d'une culture homogène partagée par différents pays et groupes d'individus situés dans diverses régions du monde. Cette culture regroupe plusieurs caractéristiques communes, telles que la langue, le régime alimentaire, la mode et la musique. Les réponses peuvent également examiner dans quelle mesure les normes sociales/politiques – telles que l'importance accordée à l'égalité et aux droits de l'homme – sont universelles.

Les caractéristiques sont adoptées à des degrés différents selon les lieux. La culture mondiale ne remplace pas nécessairement les cultures locales, en particulier dans les zones difficiles d'accès et isolées des pays en développement.

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) des thèmes portant sur **la connaissance et la compréhension** (OE1) du contenu suivant :

- le rôle de chef de file joué par certains pays dans la mondialisation de la culture (4.1.1)
- le « pouvoir de velours » des superpuissances mondiales et leur influence culturelle (4.1.2)
- L'IDE par les multinationales, qui contribue à la diffusion des caractéristiques culturelles à l'échelle mondiale (4.2.2)
- le monde rétréci des télécommunications (4.3.2)
- l'impérialisme culturel (5.2.2)
- la décentralisation de la production et les produits de base de marque (5.2.2)
- les changements du paysage culturel (5.2.2)
- le rôle des diasporas dans la culture mondiale (5.2.3)
- les mouvements anti-immigration (5.3.1)
- la corrélation entre l'essor de la mondialisation et le renouveau du nationalisme / de la tribalisation (6.1.3)
- *les candidats peuvent également utiliser certains thèmes des unités (1 à 3) du tronc commun.*

Les bonnes réponses peuvent **synthétiser** (AO3a) au moins trois de ces thèmes de manière **bien structurée** (AO4).

Les bonnes réponses peuvent également proposer une **évaluation critique** (AO3b) de la mesure dans laquelle une culture mondiale supplante/remplace les cultures locales, ou existe parallèlement aux cultures locales (processus de changement). Les candidats pourraient également évaluer dans quelle mesure tous les citoyens d'une nation partagent la même culture mondiale ou si certains groupes ou lieux résistent au changement (pouvoir et échelle), tandis que d'autres l'adoptent (perspectives divergentes). Les candidats peuvent également examiner dans quelle mesure la culture mondiale est véritablement uniforme, ou si elle se présente sous diverses formes qui sont adaptées au milieu local / hybrides dans différents pays (lieux et interactions). Une autre approche pourrait consister à évaluer dans quelle mesure certaines caractéristiques culturelles sont partagées (par exemple : l'anglais parlé, l'architecture moderne, les vêtements occidentaux tels que les baskets) en comparaison à d'autres caractéristiques culturelles qui ne sont pas partagées (par exemple, les religions).

Pour obtenir 5 à 8 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux ou trois thèmes pertinents.

Pour obtenir 9 à 12 points, les réponses devraient comporter :

- soit une synthèse structurée qui établit des liens, étayés par des preuves satisfaisantes, entre plusieurs thèmes abordés dans le guide pédagogique
- soit une conclusion critique (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 13 à 16 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

2. (a) En utilisant des exemples, analysez les incidences de l'industrialisation de différents secteurs à l'échelle mondiale sur le milieu physique.

[12]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 2 à 3.

Les candidats peuvent analyser les thèmes suivants :

- le développement des systèmes alimentaires mondiaux par les grandes entreprises agroalimentaires. L'industrialisation à l'échelle mondiale de la production de céréales et de viande dans de nouveaux territoires est à l'origine des conséquences suivantes : pollution (ruissellement et eutrophisation) ; perte de la biodiversité liée à la monoculture ; préoccupations liées aux cultures OGM ; érosion du sol ; inondations ; changements dans l'albédo ; liens possibles avec le réchauffement de la planète et le changement climatique (par exemple, les émissions de méthane provenant du bétail)
- l'industrialisation à l'échelle mondiale des industries manufacturières. Ce phénomène provoque divers effets polluants (notamment la pollution liée au traitement des déchets électroniques et aux usines situées dans des régions disposant d'une gouvernance limitée en matière d'environnement).

Les bonnes réponses peuvent **appliquer** (AO2) une plus grande variété de **connaissances et de compréhensions** (AO1) de manière **bien structurée** (AO4). Une autre approche pourrait consister à proposer une analyse structurée de l'incidence de différents secteurs industriels ou à analyser les incidences locales, telles que les inondations, ainsi que les préoccupations mondiales telles que la perte de la biodiversité ou le changement climatique. Les candidats pourraient fournir des informations complémentaires sur les entreprises agroalimentaires et les industries mondiales (noms, lieux, marchés) au lieu de se contenter de proposer une analyse plus générique des incidences négatives de l'agriculture sur l'environnement. Une autre approche pourrait consister à analyser les effets bénéfiques, tels que les bénéfices économiques qui peuvent, à leur tour, soutenir les mesures de restauration ou de conservation de l'écosystème. Les candidats pourraient également analyser l'augmentation des effets négatifs au fil du temps : en réaction aux innovations technologiques et à l'expansion mondiale du consumérisme, les entreprises créent des réseaux mondiaux de production encore plus complexes qui élargissent l'étendue de leur empreinte.

Pour obtenir 4 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, d'une ou deux conséquences environnementales de l'industrialisation à l'échelle mondiale.

Pour obtenir 7 à 9 points, les réponses devraient proposer une analyse structurée, étayée par des preuves, portant :

- soit sur deux conséquences environnementales pertinentes distinctes de l'industrialisation à l'échelle mondiale ;
- soit sur deux secteurs industriels / types d'industries pertinents distincts intervenant dans l'industrialisation à l'échelle mondiale.

Pour obtenir 10 à 12 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

- (b) Examinez la manière dont les lieux puissants conservent leur influence mondiale au fil du temps.

[16]

Récompensez tout contenu conforme aux bandes de notation. Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 4 à 5. Récompensez toute approche originale, le cas échéant.

Le concept de « pouvoir » comporte de nombreuses dimensions. Les réponses devraient aborder le pouvoir / l'influence économique (multinationales, flux des échanges commerciaux, aide, prêt), le pouvoir politique (influence exercée sur les ONG, par exemple : le FMI, l'UE, l'ONU, l'OTAN) et le « pouvoir de velours » / l'influence culturelle / l'impérialisme culturel. Certains candidats peuvent également examiner le rôle du « pouvoir de contraindre » militaire ou le contrôle exercé par l'État sur l'approvisionnement en énergie et les filières énergétiques. Les candidats peuvent aussi examiner le rôle des diasporas comme autre moyen possible d'acquérir une influence mondiale. Les « lieux » peuvent non seulement faire référence aux États mais également englober les plaques tournantes mondiales / grandes villes du monde telles que Tokyo ou Paris, ou des régions en particulier comme la mégapole du nord-est des États-Unis surnommée « BosWash ».

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) des thèmes portant sur **la connaissance et la compréhension** (OE1) du contenu suivant :

- le rôle de chef de file joué par certains pays dans l'orientation de la mondialisation économique et politique (et ce, dans leur propre intérêt) (4.1.1)
- les superpuissances mondiales et l'influence qu'elles ont exercée par le passé (influence coloniale) et qu'elles exercent actuellement sur d'autres lieux d'un point de vue économique, géopolitique et culturel (4.1.2)
- la participation de certains pays au G7, au G8, au G20, à l'OCDE, à l'OPEP ou à d'autres institutions mondiales, et l'influence disproportionnée qu'ils y exercent (4.1.3)
- l'influence disproportionnée exercée par certains États sur les politiques du FMI et de la Banque mondiale (4.1.3)
- le rôle stratégique joué par certains pays ou certaines villes dans les réseaux mondiaux ainsi que dans le contrôle des flux mondiaux (4.2.1)
- l'appartenance à des organisations multigouvernementales telles que l'UE, et l'influence exercée sur ces organisations (4.3.1)
- l'importance de la disponibilité des matières premières (4.3.3)
- l'impérialisme culturel de certains États (5.2.2)
- l'importance des diasporas dans l'influence mondiale exercée par certains États (5.2.3)
- l'utilisation des technologies de rupture dans la conservation du pouvoir (6.1.2)
- *les candidats peuvent également utiliser certains thèmes des unités (1 à 3) du tronc commun.*

Les bonnes réponses peuvent **synthétiser** (AO3a) au moins trois de ces thèmes de manière **bien structurée** (AO4).

Les bonnes réponses peuvent également proposer une **évaluation critique** (AO3b) qui examine les méthodes employées par des États ou des lieux / villes du monde de plus petite échelle pour conserver leur influence (lieux, échelle et pouvoir). Les candidats peuvent également synthétiser leurs idées de façon à mettre en évidence la manière dont différentes stratégies se renforcent mutuellement (interactions). Une autre approche pourrait consister à examiner la méthode la plus efficace pour conserver son influence (perspectives). Une autre approche pourrait également consister à examiner le changement au fil du temps, qui est également évoqué dans l'énoncé, et à tenir compte, dans une certaine mesure, des stratégies qui peuvent avoir la plus grande longévité (possibilités). Le concept d'« influence mondiale » peut également être examiné ; certains États, comme le Nigéria, détiennent un grand pouvoir à l'échelle régionale mais la mesure dans laquelle le Nigéria représente une puissance exerçant une influence mondiale peut faire l'objet de points de vue divergents (perspectives).

Pour obtenir 5 à 8 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux ou trois thèmes pertinents.

Pour obtenir 9 à 12 points, les réponses devraient comporter :

- soit une synthèse structurée qui établit des liens, étayés par des preuves satisfaisantes, entre plusieurs thèmes abordés dans le guide pédagogique
- soit une conclusion critique (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 13 à 16 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

3. (a) En utilisant des exemples, expliquez les stratégies mises en œuvre par les multinationales pour élargir leurs marchés à l'échelle mondiale.

[12]

Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 2 à 3.

Les candidats peuvent expliquer les stratégies suivantes :

- l'investissement direct à l'étranger (soit dans la production, par exemple : les usines, soit dans la consommation, par exemple : les magasins, mais également sous forme de coentreprises et de regroupements d'entreprises)
- l'utilisation de produits mondialisés pour optimiser les parts détenues dans les nouveaux marchés
- l'externalisation (dans le cadre d'une stratégie visant à accroître au maximum les bénéfices afin de les réinvestir dans de nouveaux marchés)
- les accords passés entre les multinationales et les gouvernements (par exemple, les accords liés au financement de projets d'infrastructures).

Les bonnes réponses peuvent **appliquer** (AO2) une plus grande variété de **connaissances et de compréhensions** (AO1) de manière **bien structurée** (AO4). Une approche pourrait consister à proposer une analyse structurée de la manière dont certaines multinationales s'implantent directement sur les nouveaux marchés en y installant leurs propres magasins de marque (Carrefour, Apple) tandis que d'autres élargissent leurs marchés grâce à l'exportation de leurs produits en déployant de grands moyens publicitaires (Coca-Cola). Une autre approche pourrait consister à analyser les stratégies mises en œuvre dans divers secteurs industriels. Par exemple, les sociétés pétrolières et les sociétés de médias établissent des marchés mondiaux de différentes manières, les sociétés de médias ayant davantage recours à la « mondialisation ». Une autre approche pourrait consister à proposer une analyse plus exhaustive de l'expression « marché mondial ». Par exemple, les multinationales adoptent des stratégies qui ciblent différents groupes d'âge, d'ethnie ou de sexe dans tous les pays, afin de renforcer au maximum leur part sur le marché mondial.

Pour obtenir 4 à 6 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, d'une ou de deux stratégies mises en œuvre par les multinationales.

Pour obtenir 7 à 9 points, les réponses devraient proposer une analyse structurée, étayée par des preuves, portant :

- soit sur deux stratégies pertinentes mises en œuvre par les multinationales
- soit sur deux catégories/secteurs industriels distincts pertinents.

Pour obtenir 10 à 12 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

- (b) « Les inégalités au sein des pays sont plus importantes que les inégalités entre les pays. » Discutez cet énoncé.

[16]

Récompensez tout contenu conforme aux bandes de notation. Les points doivent être attribués conformément aux bandes de notation présentées aux pages 4 à 5. Récompensez toute approche originale, le cas échéant.

Les candidats peuvent interpréter les « inégalités » comme des disparités au niveau de la richesse, ou d'autres aspects de développement, ayant trait aux questions de justice sociale, politique ou environnementale, notamment les rôles attribués à chaque sexe dans la société. Tous ces thèmes conviennent à la discussion. De nombreux États ont enregistré une croissance économique au cours des dernières années, passant du statut d'États à faible revenu au statut d'États à revenu intermédiaire. Cependant, l'écart entre les États situés aux rangs les plus élevés et les plus faibles, qui est mesuré à l'aide de critères tels que le RNB par habitant, reste très important. Les inégalités économiques au sein de nombreux États sont élevées, même si les points de vue divergent quant à savoir si les disparités économiques internes sont accentuées ou diminuées par la croissance nationale (ce qui s'explique par les différentes méthodes de mesure, d'interprétation et d'utilisation des données).

Les candidats peuvent **appliquer** (OE2) des thèmes portant sur **la connaissance et la compréhension** (OE1) du contenu suivant :

- les disparités au niveau de la mondialisation affichée par différents États (4.1.1)
- les disparités au niveau de la participation des États aux flux et aux réseaux mondiaux (4.2.1)
- les distributions spatiales du rapatriement des bénéficiaires vers les pays d'origine des multinationales (6.1.2)
- l'aide internationale en tant qu'indicateur d'inégalité économique entre les États (4.2.1)
- la migration économique en tant qu'indicateur d'inégalité économique entre les États (4.2.1)
- les disparités relatives au degré de pouvoir mondial et d'influence que détiennent différents lieux, qui engendrent des inégalités au niveau des centres et des périphéries non seulement à l'échelle mondiale mais aussi à l'échelle nationale (4.1.2)
- les différences liées au sexe et à l'ethnie en matière de développement et d'égalité à diverses échelles (5.1.2)
- les disparités en matière d'exposition à la pollution à diverses échelles (6.2.2)
- les réseaux de microfinance au sein des nations (5.1.3)
- les libertés sur Internet et leurs disparités à diverses échelles (5.3.3)
- *les candidats peuvent également utiliser certains thèmes des unités (1 à 3) du tronc commun.*

Les bonnes réponses peuvent **synthétiser** (AO3a) au moins trois de ces thèmes de manière **bien structurée** (AO4).

Les bonnes réponses peuvent également proposer une **évaluation critique** (AO3b) de l'énoncé qui discute la manière dont sa véracité dépend de la conceptualisation de « l'inégalité » (perspectives). Une autre approche pourrait consister à examiner et à comparer de manière critique les niveaux d'inégalité interne dans différents pays (lieux), éventuellement à divers degrés (échelle). Une autre approche pourrait également consister à discuter les liens et les interactions (interactions) possibles entre les deux ensembles d'inégalité. Par exemple, les multinationales dont le siège est situé dans des pays à revenu élevé travaillent parfois en partenariat avec des élites puissantes établies dans des pays à faible revenu (pouvoir). Une autre approche pourrait consister à discuter les changements qui se sont opérés au fil du temps (par exemple, les augmentations récentes du pourcentage de la richesse mondiale détenu par les milliardaires de nombreux États).

Pour obtenir 5 à 8 points, les réponses devraient proposer un résumé, étayé par des preuves limitées, de deux ou trois thèmes pertinents.

Pour obtenir 9 à 12 points, les réponses devraient comporter :

- soit une synthèse structurée qui établit des liens, étayés par des preuves satisfaisantes, entre plusieurs thèmes abordés dans le guide pédagogique
- soit une conclusion critique (ou une évaluation continue) fondée sur des concepts et/ou des perspectives géographiques.

Pour obtenir 13 à 16 points, les réponses devraient comporter ces deux caractéristiques.

Géographie

Niveau moyen

Épreuve 1

SPECIMEN

1 heure 30 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour deux options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1–2
Option B — Océans et bandes côtières	3–4
Option C — Milieux extrêmes	5–6
Option D — Dangers géophysiques	7–8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9–10
Option F — Alimentation et santé	11–12
Option G — Milieux urbains	13–14

Répondez aux questions pour **deux** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Utilisez la carte et la légende des pages 2 et 3 dans le livret de documentation.

La carte montre une zone située à l'ouest du Mexique qui contient des plaines inondables et des zones humides fluviales. L'échelle de la carte est 1:250 000 avec des courbes de niveau équidistantes de 100 mètres.

- (a) Décrivez brièvement **deux** caractéristiques naturelles du fleuve Río Grande de Santiago en aval de l'établissement humain de La Presa (carré de quadrillage 3721). [2]
- (b) Résumez **une** menace pouvant peser sur les zones humides de cette zone. [2]
- (c) En faisant référence aux éléments d'information de la carte, suggérez **trois** bénéfices économiques que les zones humides et/ou les modelés fluviaux de cette zone pourraient apporter à la population locale. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez les répercussions de l'activité humaine sur les hydrogrammes du fleuve. [10]

Soit

2. (b) Évaluez la manière dont les individus et les communautés peuvent contribuer à réduire la vulnérabilité de leur zone face à la pénurie d'eau. [10]

Fin de l'option A

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez la photographie aérienne de la page 4 dans le livret de documentation.

La photographie aérienne montre une partie d'un trait de côte situé à proximité de Montego Bay sur l'île de la Jamaïque, dans les Caraïbes.

- (a) En faisant référence à la photographie aérienne, décrivez **deux** caractéristiques qui montrent que la forme de ce trait de côte a été modifiée suite à une intervention humaine. [2+2]
- (b) En faisant référence à la photographie aérienne, expliquez **trois** bénéfices possibles pour l'activité humaine découlant de la modification de ce trait de côte. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez les répercussions des phénomènes El Niño sur l'environnement et l'économie. [10]

Soit

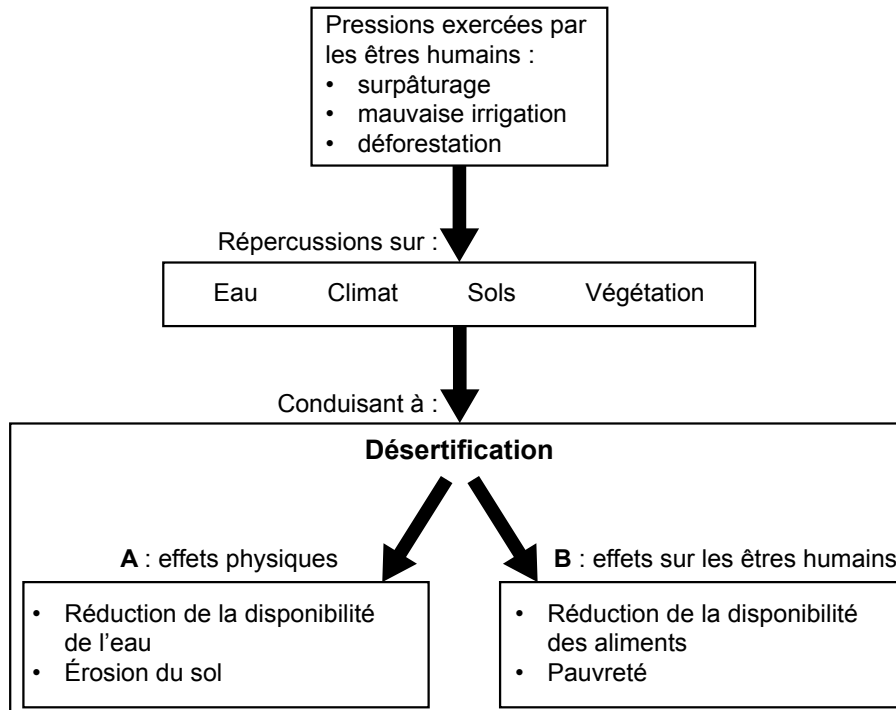
4. (b) Examinez les raisons pour lesquelles la propriété des ressources océaniques est souvent contestée. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Le diagramme montre certaines causes et conséquences de la désertification.



[Source : droit d’auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) Exprimez **deux** autres effets physiques qui pourraient être ajoutés dans l’encadré **A**. [1+1]
- (b) Exprimez **deux** autres effets sur les êtres humains qui pourraient être ajoutés dans l’encadré **B**. [1+1]
- (c) En faisant référence au diagramme, suggérez **une** raison pour laquelle il peut être difficile de ralentir le processus de désertification. [2]
- (d) Expliquez comment le surpâturage peut conduire à une désertification. [4]

(L’option C continue sur la page suivante)

(Suite de l'option C)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez les opportunités et les défis liés au tourisme dans les milieux froids et extrêmes. [10]

Soit

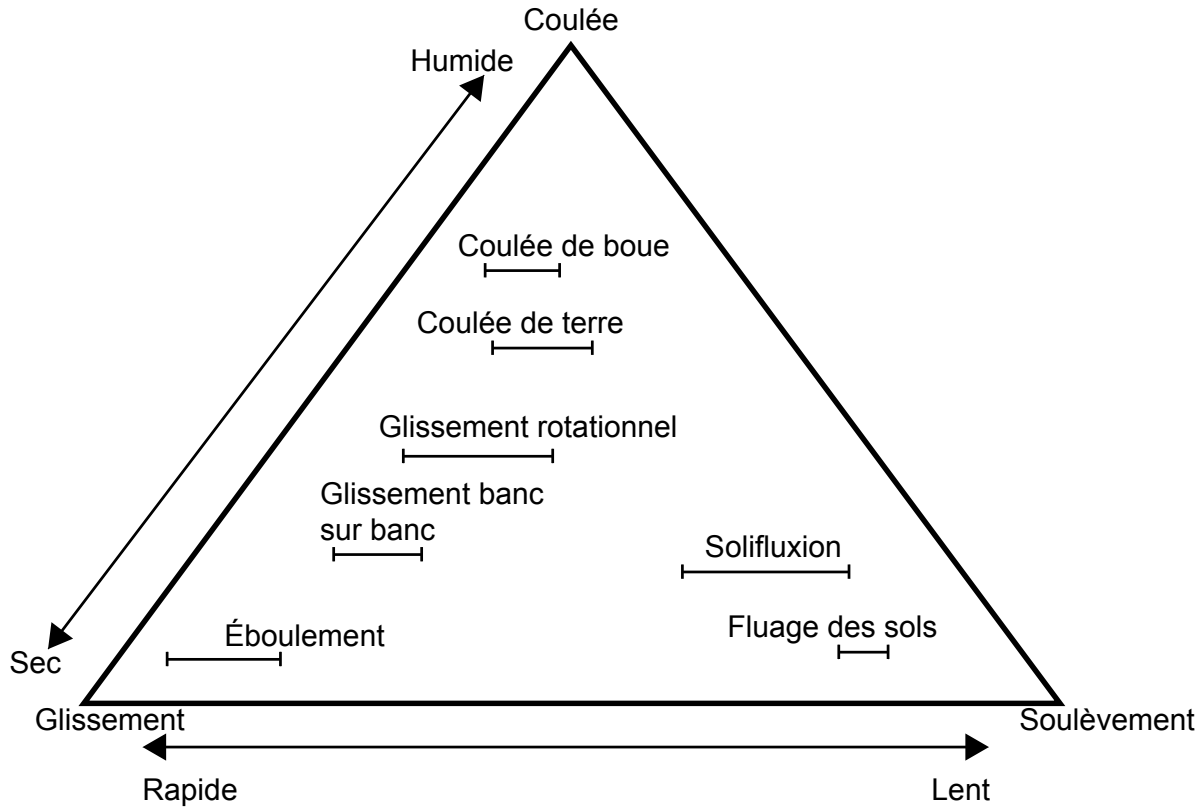
6. (b) Examinez l'importance relative de l'érosion et du dépôt glaciaires (de la glace) pour le développement des auges glaciaires et des moraines. [10]

Fin de l'option C

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Le diagramme montre une classification de certains types de mouvements de masse.



[Source : droit d'auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) En faisant référence au diagramme, exprimez les caractéristiques d'un glissement rotationnel. [2]
- (b) Résumez **une** situation dans laquelle une coulée de boue serait classée en tant que danger secondaire. [2]
- (c) Distinguez les stratégies de gestion des risques d'éboulement et les stratégies de gestion des risques de fluage des sols. [6]

(L'option D continue sur la page suivante)

(Suite de l'option D)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez le rôle du type de frontière de plaques dans la détermination de la gravité des dangers volcaniques. [10]

Soit

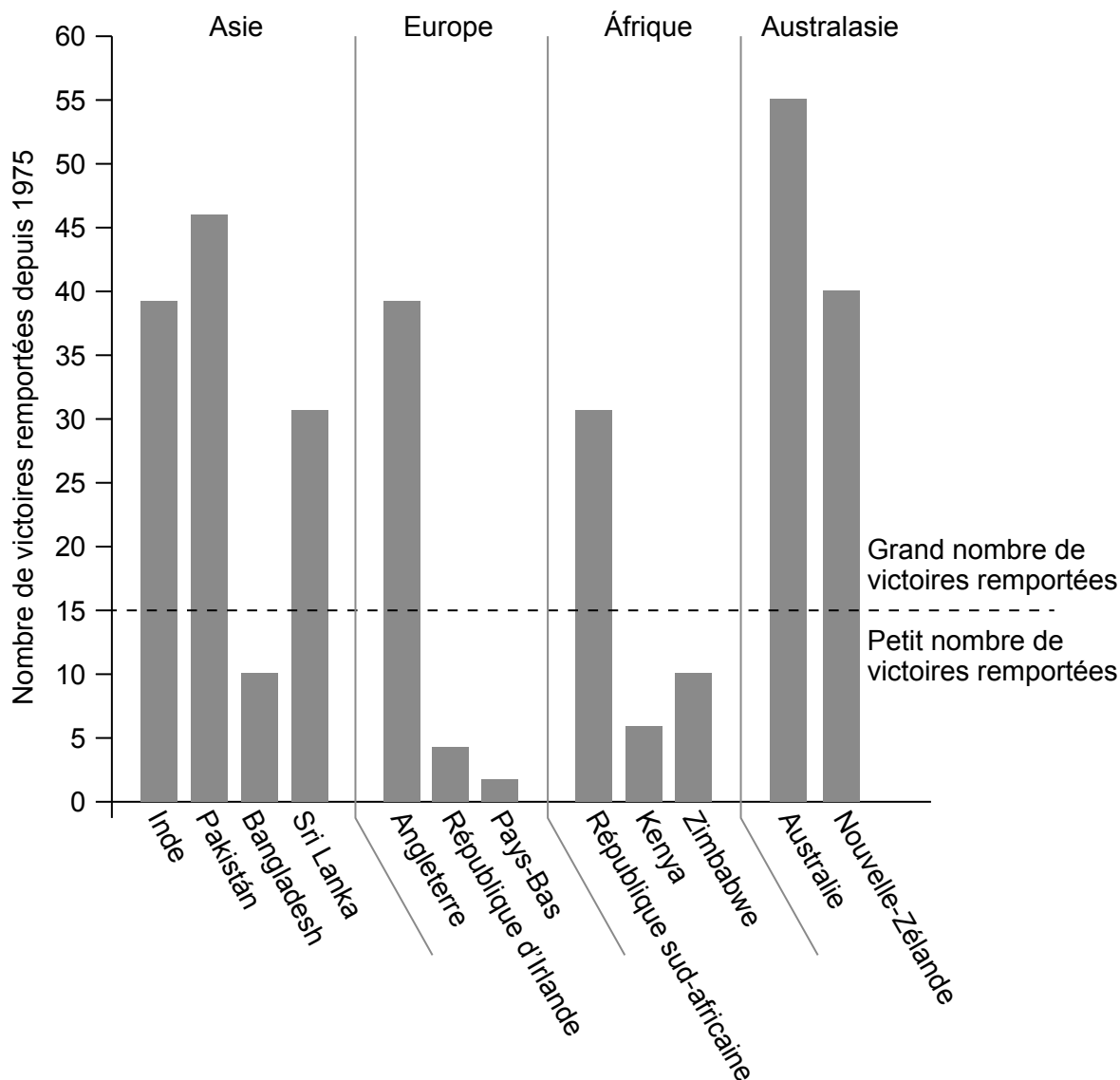
8. (b) Évaluez la réussite des tentatives de prévision des aléas tectoniques et de leurs répercussions possibles. [10]

Fin de l'option D

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. La graphique montre le nombre de victoires remportées depuis 1975 par certains pays lors d'un événement sportif international particulier.



[Source : droit d'auteur Organisation du Baccalauréat International, 2016]

- (a) Décrivez brièvement la distribution spatiale à l'échelle mondiale illustrée sur le graphique. [2]
- (b) Exprimez **deux** facteurs politiques pouvant intervenir dans le choix du lieu où pourrait se dérouler l'événement quelle que soit l'année. [1+1]
- (c) Suggérez **trois** raisons pouvant expliquer le petit nombre de victoires remportées par certains des pays illustrés sur le graphique. [2+2+2]

(L'option E continue sur la page suivante)

(Suite de l'option E)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Évaluez les coûts **et** les bénéfices du tourisme en tant que stratégie nationale de développement. [10]

Soit

10. (b) Examinez les répercussions **d'une ou de plusieurs** manifestations sur le ou les milieux ruraux dans lesquelles elles se déroulent. [10]

Fin de l'option E

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Utilisez la carte de la page 5 dans le livret de documentation.

La carte montre l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes en Afrique en 2012.

- (a) En faisant référence à la carte, décrivez la distribution spatiale de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes dans les pays d'Afrique situés au nord de l'équateur. [2]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé chez les femmes reste inférieure à 50 ans dans certains pays. [2]
- (c) Expliquez **deux** inconvénients et **un** avantage de l'utilisation de l'espérance de vie ajustée en fonction de l'état de santé en tant qu'indicateur de santé des populations dans les pays illustrés sur la carte. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Évaluez le rôle des entreprises agroalimentaires et des nouvelles technologies dans l'augmentation de l'approvisionnement alimentaire mondial. [10]

Soit

12. (b) Examinez le lien entre la sécurité alimentaire et la santé. [10]

Fin de l'option F

Option G — Milieux urbaines

Répondez à la question suivante.

13. Utilisez la carte de la page 6 dans le livret de documentation.

La carte montre les temps de trajet en voiture dans une ville d'Amérique du Nord, ainsi que le prix moyen d'une maison individuelle dans chaque zone de temps de trajet.

- (a) Exprimez la direction de compas du centre-ville à l'aéroport. [1]
- (b) Estimez la distance maximale qu'il est possible de parcourir vers le nord lors d'un trajet de 30 minutes en voiture à partir du centre-ville. [1]
- (c) Exprimez **deux** raisons pouvant expliquer la différence de temps de trajet en voiture pour se rendre dans des lieux situés à la même distance du centre-ville. [1+1]
- (d) Suggérez **trois** raisons, **autres que** le temps de trajet, expliquant pourquoi les logements situés dans les zones A et D coûtent plus cher que les logements situés dans les autres zones. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

14. (a) Évaluez **au moins deux** stratégies conçues pour améliorer la durabilité des villes. [10]

Soit

14. (b) Examinez les distributions spatiales des pressions du milieu urbain qui se développent dans **une ou plusieurs** villes **particulières**. [10]

Fin de l'option G
